

# 2008

Методика организации поддержки различных  
субъектов образовательного процесса в  
открытой сетевой среде  
*Учебно-методический комплект*



## Открытый класс

Сетевые образовательные сообщества

Национальный фонд подготовки кадров

УДК 37.0:005.7

ББК 74.5

Брагинова Н.П., Буланов С.В., Кацай И.И., Коровко А.В., Кулик Е.Ю., Серова А.В.,  
Лебедева М.Б., Урсова О.В., Тимохина Е.Г., Шилова О.Н.

**Методика организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде.** Учебно-методический комплект. — М.: Издательство Университетская книга, 2009 г.

Учебно-методический комплект «Методика организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде» содержит программу повышения квалификации специалистов, рассчитанную на 72 часа изучения в дистанционной форме, подробное описание модулей программы (цели, задачи, количество часов, формулировка заданий, методические рекомендации и инструкции для слушателей), методические рекомендации для тьюторов, ведущих обучение по программе. Целевая аудитория настоящего УМК – специалисты системы образования, занимающиеся, или планирующие заняться, методической деятельностью и консультированием педагогов общеобразовательных школ, системы дополнительного образования, школьных психологов и социальных педагогов, а также родительской общественности, с активным использованием сетевых сообществ Интернет. Слушатели, успешно освоившие программу, смогут вести деятельность сетевых методистов и консультантов.

УМК разработан в рамках реализации государственного контракта "Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования", заключенного по итогам конкурса между Федеральным агентством по образованию и Национальным фондом подготовки кадров (г. Москва).

ISBN 978-5-98699-091-0

## Оглавление

<b>ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	<b>5</b>
АВТОРЫ	5
ТЕМА	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ	13
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ	17
ЛИТЕРАТУРА	18
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>26</b>
АВТОРЫ	26
АДРЕС ССЫЛКИ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ МОДУЛЕЙ	26
МОДУЛЬ 1. ЛИЧНОЕ И КОЛЛЕКТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВА В ИНТЕРНЕТ	26
ЗАДАНИЕ 1. ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО И КОНТАКТЫ	28
ЗАДАНИЕ 2. В СООБЩЕСТВЕ	33
ЗАДАНИЕ 3. О ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНТЕРНЕТ	34
МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	36
ЗАДАНИЕ 4. ЛУЧШЕЕ – БОЛЬШОЙ ДРУГ ХОРОШЕГО	38
ЗАДАНИЕ 5. ИНСТРУКТИРУЕМ НОВИЧКОВ	40
МОДУЛЬ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНТЕРНЕТ	41
ЗАДАНИЕ 6. ФОТОГРАФИРУЕМ КАРТИНУ МИРА	43
ЗАДАНИЕ 7. ПОДГЛЯДЫВАЕМ У ДРУГИХ	44
ЗАДАНИЕ 8. ДУМАЕМ, ЧТО НАДО ТАК!	45
МОДУЛЬ 4. ИЗМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИСТА (КОНСУЛЬТАНТА) ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИКТ-НАСЫЩЕННОЙ СРЕДЫ	46
ЗАДАНИЕ 9. НАРОДНАЯ ЭКСПЕРТИЗА	48
ЗАДАНИЕ 10. ЧЕТЫРЕ ЗАКОНА ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ СПЕНСЕРА	51
МОДУЛЬ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИНТЕРНЕТ	53
ЗАДАНИЕ 11. ПОРТФОЛИО???	55
ЗАДАНИЕ 12. КОПИЛКА МУДРОСТИ	57
МОДУЛЬ 6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА	60
ЗАДАНИЕ 13. ПРОЕКТИРУЕМ СООБЩЕСТВО	61
ЗАДАНИЕ 14. ПРОЕКТИРУЕМ СООБЩЕСТВО	63
МОДУЛИ 7, 8, 9. ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА/ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА/ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
ЗАНЯТИЕ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА/ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА/ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕШАЕМЫЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВАХ. ПОИСК ИДЕЙ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СООБЩЕСТВА	68
ЗАНЯТИЕ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ/ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ/ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЕГО УЧАСТНИКОВ	72
ЗАНЯТИЕ 3. ВЗАИМНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ РАБОТ	77

<b>ЗАНЯТИЕ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КАК МЯГКИЙ СТАРТ РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВА</b>	<b>78</b>
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ</b>	<b>80</b>
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ</b>	<b>83</b>
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>85</b>

---

<b><u>РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ТЬЮТОРОВ</u></b>	<b>88</b>
---	-----------

<b>ОБЩАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>88</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ</b>	<b>88</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ТАБЛИЦ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО МОДУЛЯМ</b>	<b>91</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАЦИЙ</b>	<b>91</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С МОДУЛЕМ 1</b>	<b>94</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С МОДУЛЕМ 2</b>	<b>95</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С МОДУЛЕМ 3</b>	<b>98</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С МОДУЛЕМ 4</b>	<b>99</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С МОДУЛЕМ 5</b>	<b>101</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С МОДУЛЕМ 6</b>	<b>102</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С МОДУЛЯМИ 7, 8, 9</b>	<b>103</b>

# Программа повышения квалификации специалистов

## Авторы

Буланов Сергей Владимирович, к.п.н., г. Владимир

Коровко Анна Валентиновна, MEd, г.Москва

Лебедева Маргарита Борисовна, д.п.н., г.Санкт-Петербург

Шилова Ольга Николаевна, д.п.н., г.Санкт-Петербург

## Тема

*Методика организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде*

## Пояснительная записка

Современная образовательная среда неотъемлемой частью включает в себя средства телекоммуникаций, которые обладают значительным педагогическим потенциалом. Существующие и стремительно возникающие устройства, социальные сети, сервисы Интернет, цифровые образовательные ресурсы заполняют пространство реально существующих и виртуальных учебных заведений. Возникают проблемы освоения новых средств, критического отбора их для собственного использования в качестве инструмента профессиональной коммуникации, выстраивания учебного процесса (со школьниками и взрослыми).

Настоящая программа предназначена для обучения команд сетевых предметных методистов пилотных регионов, участвующих в выполнении работ в рамках государственного контракта П680 «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и

родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования». Программа также может быть использована для специалистов системы повышения квалификации, учителей, занимающихся методической работой.

**Целевая установка программы:** создание условий для развития у специалистов повышения квалификации специальных компетенций, востребованных в связи с организацией социально-педагогических сообществ и расширением социального сектора Интернет.

**Задачи обучения:**

1. Подготовка к осуществлению осознанного выбора различных Интернет-сервисов и инструментов социальных сетей (вики, блоги, закладки, видеосервисы, фотосервисы, форумы, чаты и пр.) в целях эффективного сетевого взаимодействия, адекватно задачам педагогического общения, педагогического действия.
2. Создание условий для развития готовности использовать различные Интернет-сервисы в целях эффективного сетевого взаимодействия, адекватно задачам педагогического общения, педагогического действия.
3. Создание условий для формирования готовности обучающегося становиться лидером, центром изменений, инициирования активностей вне зависимости от места в "иерархии".
4. Создание условий для развития способности инициировать и координировать профессиональное сообщество, сетевые проекты, в том числе учебные, ученические.
5. Создание условий для развития готовности к "несинхронной" работе с другими людьми.
6. Создание условий для развития умения совместно выработать правила и нормы сетевого поведения в определенных сообществах, способности модерирования с учетом соблюдения (в т.ч. личного) этих норм при работе в сети.
7. Создание условий для развития способности к экспертированию продуктов и объектов собственной и чужой деятельности, размещенных в сети.
8. Создание условий для развития способности осуществлять тьюторскую поддержку коллегам и др. пользователям при работе в сети, фасилитировать их деятельность.

Достижение цели и реализация задач планируется выполнить в течение 72 часов подготовки в дистанционной форме.

Обучение связано с освоением и анализом разнообразных средств и новообразований

социального Интернета (Веб 2.0), которые потенциально могут быть использованы в методической работе с педагогами. Предполагается значительная доля самостоятельного выбора обучающимися средств для реализации поставленных задач, рефлексивные отклики. Обучение будет организовано в микрогруппах, что позволит в ходе обучения оценивать преимущества и недостатки осваиваемых средств коммуникации.

Оценивание деятельности будет организовано с помощью критериев, предложенных в задании. Предполагается открытое (для всех членов группы) размещение результатов учебного продвижения, что позволит корректировать свои результаты, а также стимулировать обучающихся к более успешному освоению курса. Оцениваться будут индивидуальные и групповые результаты.

Изучение каждого модуля будет завершаться индивидуальной рефлексией обучающихся с позиции методиста, который в будущем может использовать предложенные учебные материалы, средства и сервисы для работы с учителями, родителями, другими работниками образования.

Структура обучения предусматривает четыре основные линии.

**1 линия** – выполнение заданий в группах, объединенных по региональному признаку (модули 1-3). (18 часов)

**2 линия** – выполнение заданий в группах, объединенных по признаку принадлежности к определенной категории (методисты-предметники, консультанты по работе с родителями, психологами, социальными педагогами). Группы межрегиональные. Разным категориям групп могут быть назначены со стороны тьютора различные модули в соответствии с их принадлежностью к категории (модули 4-6 для методистов-предметников, модули 7, 8, 9 – для трех непредметных категорий). (18 часов)

**3 линия** – выполнение региональными группами сквозных заданий на протяжении всего периода обучения, ориентированных на совместную деятельность на сайте, на котором организовано обучение, самостоятельное изучение необходимых сервисов, формирование портфолио на протяжении всего обучения. (24 часа)

**4 линия** – Рефлексия обучающихся, по итогам которой происходит изменение инструментов и среды обучения. (12 часов)

#### ***Планируемые результаты обучения:***

1. Создание профессионального сетевого сообщества работников образования:

- понимание значения сетевого взаимодействия в профессиональном развитии педагога;
- определение целевых установок создания профессионального сообщества

- педагогов;
  - выбор среды (сред) и инструментов сетевого взаимодействия;
  - освоение способов популяризации профессионального сообщества педагогов.
2. Планирование деятельности региональной команды сетевых методистов по активизации продуктивной с образовательной точки зрения сетевой активности различных участников образовательного процесса.
  3. Корректировка инструментов и содержания, опробованных обучающимися.

**Средства организации обучения:**

Персональный компьютер, Интернет, сайты социальных сервисов Интернет, социальных сетей, сайт для организации обучения ([www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) или другой сайт/сайты, с возможностями для коллективной деятельности по созданию текстов, организации фотогалерей, публикации видео, организации обсуждений, ведения блогов).

**Учебный план**

№	Тема	Кол-во часов			
		Методисты-предметники	Психологи	Социальные педагоги	Дополнительное образование
1	<b>Модуль 1 Личное и коллективное пространства в Интернет (для всех категорий обучающихся)</b> Создание индивидуального профайла слушателя. Совместное наполнение коллективного профайла (первичное наполнение сетевого представительства группы слушателей). Основы личной Интернет-безопасности. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных».	6	6	6	6
2	<b>Модуль 2 Педагогический потенциал</b>	6	6	6	6

	<p><b>социальных сервисов Интернет и социальных сетей</b>  <i>(для всех категорий обучающихся)</i></p> <p>Сравнение возможностей, предоставляемых различными сервисами Веб 2.0 (удобство интерфейса, возможность применения в условиях образовательного учреждения).          Возможность применения сервисов для решения профессиональных задач работников образования. Дефициты существующих сервисов и социальных сетей, с точки зрения задач образования.          Коллективное создание недостающих методических материалов и алгоритмов деятельности.</p>				
3	<p><b>Модуль 3 Деятельность субъектов образовательного процесса в Интернет</b>  <i>(для всех категорий обучающихся)</i></p> <p>Преимущественная деятельность в Интернет основных участников образовательного процесса. Существующие практики сетевых образовательных сообществ и использования социальных сетей в образовании. Необходимость и возможность коррекции деятельности в сторону эффективности с точки зрения образовательных задач. Проектирование активностей основных участников образовательного процесса, направленных на коллективную, иницилирующую, неиерархическую деятельность.</p>	6	6	6	6
4	<p><b>Модуль 4 Изменение деятельности методиста (консультанта) под воздействием ИКТ-насыщенной среды</b></p>	6	-	-	-

	<p><i>(для всех методистов-предметников)</i></p> <p>Изменение содержания и форм деятельности в условиях возникновения новых сетевых технологий. Новые роли методиста (консультанта) в сетевом пространстве и их особенности. Сетевой этикет. Приемы и технологии разрешения конфликтных ситуаций в Интернет.</p>				
5	<p><b>Модуль 5 Профессиональное пространство в Интернет</b> <i>(для всех методистов-предметников)</i></p> <p>Сетевой методический кабинет (методическое объединение) как сообщество. Способы и приемы расширения аудитории сетевого представительства. Электронный портфолио методиста, учителя. Выбор инструментов для организации профессионального пространства в соответствии с целевыми установками, существующими ограничениями.</p>	6	-	-	-
6	<p><b>Модуль 6 Проектирование сетевого образовательного сообщества</b> <i>(для всех методистов-предметников)</i></p> <p>Проблема, на решение которой направлена деятельность сообщества. Декомпозиция причин. Дерево задач. Результаты. Критерии результативности. Способы мотивации. Планирование деятельности сообщества. Определение ролей и зоны ответственности участников сообщества. Коллективное регулирование деятельности сообщества.</p>	6	-	-	-

7	<p><b>Модуль 7 «Возможности сетевых сообществ для решения профессиональных задач психолога-педагога»</b>  <i>(для методистов-психологов и консультантов по работе с родителями)</i></p> <p>Профессиональные задачи психолога-педагога, решаемые через организацию совместной деятельности в сетевых сообществах. Поиск идей для деятельности сообщества. Планирование проекта психолого-педагогической направленности с целью организации сетевого взаимодействия его участников. Взаимное обсуждение и рецензирование работ, корректировка плана проекта. Подведение итогов как мягкий старт развития сообщества</p>	-	18	-	-
8	<p><b>Модуль 8 «Возможности сетевых сообществ для решения профессиональных задач социального педагога»</b>  <i>(для методистов, работающих с социальными педагогами и консультантов по работе с родителями)</i></p> <p>Профессиональные задачи социального педагога, решаемые в деятельности сетевых сообществ. Поиск идей для деятельности сообщества. Планирование проекта социально-педагогической направленности с целью организации сетевого взаимодействия его участников. Взаимное обсуждение и рецензирование работ, корректировка плана проекта. Подведение</p>	-	-	18	-

	итогов как мягкий старт развития сообщества				
9	<p><b>Модуль 9 «Возможности сетевых сообществ для решения профессиональных задач педагога дополнительного образования»</b>  <i>(Для методистов дополнительного образования и консультантов по работе с родителями)</i></p> <p>Профессиональные задачи педагогов дополнительного образования, решаемые через организацию совместной деятельности в сетевых сообществах. Поиск идей для деятельности сообщества. Планирование проекта социально-педагогической направленности с целью организации сетевого взаимодействия его участников. Взаимное обсуждение и рецензирование работ, корректировка плана проекта. Подведение итогов как мягкий старт развития сообщества</p>	-	-	-	18
10	<p><b>Формирование профессионального портфолио, индивидуальная и групповая рефлексия, самооценка, по итогам изучения каждого модуля и прохождения всей программы.</b>  <i>(для всех категорий обучающихся)</i></p>	12	12	12	12
11	<p><b>Выполнение сквозных коллективных заданий</b> участниками групп на сайте обучения  <i>(для всех категорий обучающихся)</i></p>	12	12	12	12
12	Самостоятельное изучение инструкций по работе с социальными сервисами Интернет	12	12	12	12

(коллективное создание текстов, хранение фото-, видео-, презентационных материалов в Интернет, геосервисы, сетевые закладки) (для всех категорий обучающихся)				
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## Основные содержательные линии программы

### Линия 1

#### Модуль 1. Личное и коллективное пространства в Интернет

Возможности для организации личного пространства в Интернет (профайлы на различных сайтах, тексты, фотоальбомы, видеоролики, ссылки, поисковые машины). Возникновение потребности в личном Интернет-пространстве. Коллективное (групповое) пространство в Интернет (сервисы, позволяющие действовать совместно). Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных» Интернет-безопасность.

#### Деятельность:

- создать личные профайлы,
- проанализировать индивидуальные профайлы, найденные в Интернет,
- создать групповое представительство средствами социальных сервисов и с помощью возможностей социальных сетей,
- принять участие в коллективном написании текста, сборе фотогалереи, создании видеоприветствия,
- изучить правила безопасного размещения личной и коллективной информации в Интернет

#### Модуль 2. Педагогический потенциал социальных сервисов Интернет и социальных сетей

Социальные сервисы Интернет. Сетевые сообщества. Социальные сети. Возможности изменения педагогической деятельности и профессионального развития.

#### Деятельность:

- изучить и проанализировать возможности социальных сервисов и социальных

- сетей для педагога, методиста, консультанта по работе с родителями,
- создать коллективный текст, описывающий найденные возможности,
- принять участие в коллективном создании алгоритмов по работе с одним из сервисов (инструментом сайта социальной сети), ориентированном на учащихся, на коллег.

### **Модуль 3. Деятельность субъектов образовательного процесса в Интернет**

Деятельность школьников, учителей, родителей, методистов, школьных администраторов, работников управлений образования в Интернет. Возможные сценарии развития, коррекции, инициирования эффективной, с точки зрения образования и изменения образовательной среды, деятельности разных субъектов. Переход от потребительского к производительному и коллективному характеру взаимодействия в Интернет. Существующие практики сетевых образовательных сообществ и использования социальных сетей в образовании.

#### **Деятельность:**

- проанализировать деятельность (возможность для деятельности) разных субъектов образовательного процесса в Интернет,
- проанализировать существующие профессиональные сетевые сообщества,
- составить коллективный (микрогруппа по категориям) текст, описывающий возможные активности для школьников, учителей, родителей.

## **Линия 2**

### **Модуль 4. Изменение деятельности методиста (консультанта) под воздействием ИКТ-насыщенной среды**

Новые роли методиста в условиях ИКТ-насыщенной среды (модератор, тьютор, сетевой методист, организатор сетевой деятельности, координатор дистанционного обучения). Особенности удаленного взаимодействия с потребителями консалтинговых услуг методиста. Преобладание сервисной, координационной функций над менторской. Сетевой этикет.

#### **Деятельность:**

- проанализировать особенности методической деятельности с помощью Интернет (проблемы, варианты решения),
- продемонстрировать умения удаленного консультирования, модерирования форумов, сообществ, разрешения конфликтных ситуаций on-line.

## **Модуль 5. Профессиональное пространство в Интернет**

Сетевой методический кабинет (методическое объединение) как сообщество. Способы и приемы расширения аудитории сетевого представительства. Электронный портфолио методиста, учителя: разновидности, сферы применения, особенности структуры и индивидуальные задачи ведения портфолио. Выбор инструментов для организации профессионального пространства в соответствии с целевыми установками, существующими ограничениями.

### **Деятельность:**

- продемонстрировать приемы мотивации участников к потреблению услуг сетевого методического кабинета,
- создать индивидуальный электронный портфолио,
- проанализировать возможности электронного портфолио педагога, методиста для задач профессиональной самореализации и развития,
- спроектировать целевые установки, профессиональные проблемы, которые могут быть решены в рамках деятельности сетевого сообщества - методического кабинета (объединения).

## **Модуль 6. Проектирование сетевого образовательного сообщества**

Проблема, на решение которой направлена деятельность сообщества. Декомпозиция причин. Дерево задач. Результаты. Критерии результативности. Способы мотивации. Планирование деятельности сообщества, особенности содержания и форм активности внутри сообщества. Определение ролей и зоны ответственности участников сообщества. Коллективное регулирование деятельности сообщества.

### **Деятельность:**

- представить описание проекта сетевого образовательного сообщества, созданного совместно,
- смоделировать сетевое представительство в Интернет с помощью различных сервисов.

## **Модули 7, 8, 9. Возможности сетевых сообществ для решения профессиональных задач педагога-психолога / социального педагога/ педагога дополнительного образования**

Регистрация на <http://wiki.iot.ru>. Знакомство со страницей коллективного портфолио сообщества обучающихся по данному модулю. Создание личной странички на Вики-

сайте. Знакомство слушателей. Создание аккаунтов на [www.gmail.com](http://www.gmail.com), обмен почтовыми адресами для предоставления доступа к документам. Участие в чате на Skype, [www.gmail.com](http://www.gmail.com) и т.п. для обсуждения целей и задач обучения. Определение круга задач деятельности школьного психолога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования. Разработка анкет средствами Google, Анкетер для родителей, учащихся, коллег с целью выявления их потребностей и проблем, решение которых может осуществляться совместно. Создание коллективного блога для рефлексии результатов обучения. Работа в блоге. Планирование проекта организации совместной работы по решению и обсуждению психолого-педагогических проблем, актуальных для детей, родителей, коллег в сети. Оформление шаблона для представления плана проекта слушателя на Вики-сайте и примерного календаря.

Поиск ресурсов для выполнения проекта, поиск сетевых сообществ, обсуждающих сходные проблемы и знакомство с их опытом.

Разработка аргументированного плана проекта по организации деятельности сетевого сообщества для обсуждения и решения конкретной проблемы. Формулировка развернутых ответов на вопросы, направленных на анализ плана предлагаемого проекта, который явится основой организации сетевого взаимодействия заинтересованных людей.

Взаимное ознакомление с планами проектов и ответами на вопросы. Написание комментариев и формулировка предложений по улучшению проекта коллеги по группе.

Соотнесение комментариев и предложений с планом предлагаемого проекта.

Корректировка плана проекта

### **Планируемые результаты**

1. Создание коллективного портфолио (вики-страницы) сообщества психологов-педагогов/ социальных педагогов/ педагогов дополнительного образования (инвариантную часть структуры определяет координатор обучения, вариативная может определяться самими слушателями).
2. Создание вики-страницы личного портфолио проекта по работе сетевого сообщества. (Все личные портфолио объединяются в коллективном портфолио сообщества).
3. Разработка плана деятельности по вовлечению родителей в работу сообщества.

## Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация слушателя может осуществляться следующим образом.

1. С использованием накопительного принципа. В таком случае тьютором перед началом обучения создаются "Таблицы продвижения по модулям" (см. Рекомендации по созданию таблиц продвижения по модулям, стр. 91), которые служат своеобразными "зачетными книжками", ссылка на страницу публикуется в технологической карте. Успешным прохождением итоговой аттестации считается выполнение не менее, чем 75% заданий.
2. Написанием персональной или коллективной итоговой работы (итогового проекта/эссе), посвященной созданию и развитию сообщества. Обязательные элементы проекта:
  - название сообщества;
  - целевая группа;
  - проблема (проблемы), актуальная для целевой группы сообщества;
  - цель создания сообщества;
  - задачи, решаемые в рамках сообщества;
  - механизмы координации сообщества (распределение ролей, виды коммуникаций);
  - способы привлечения участников в сообщество;
  - мотивация участников;
  - варианты использования инструментов «Открытого класса» или других социальных сервисов в деятельности сетевого сообщества;
  - основные виды деятельности сообщества на ближайшие 2-3 месяца с распределением ответственных из числа участников микрогруппы.

Возможные критерии оценивания итоговой работы: актуальность, степень проработки, проекта, реалистичность выполнения, степень практической реализации и т.п.

## Литература

1. Алексеев, М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе // Педагогические технологии.-2006.-№3. - С.3-19.
2. Алешина, О.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. [Текст]- М., 1994.
3. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. [Текст]- \ \ Психология обучения.-2002.-№1.- С.5.
4. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. [Текст] – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
5. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. [Текст] – СПб.: Речь, 2002. – 251 с.
6. Базовая ИКТ компетенция как основа Интернет-образования учителя: Тезисы доклада А.А. Елизарова на конференции RELARN-2004 июнь 2004 г. – Ассоциация RELARN. – Режим доступа: [http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3\\_11.html](http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html)
7. Бардиер, Г., Ромазан, И., Чередникова, Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. [Текст] – Кишинев - Санкт-Петербург, 2000.
8. Беличева, С.А., Рыбакова, Н.А. Программа по социальной психологии, по возрастной психологии. [Текст]- \ \Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе.-2002.-№2.-стр.3.
9. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]- - М.: Совершенство, 1998. — 298 с.
10. Богданова С.В., Патаракин Е.Д. 2001 Организация учебных региональных гуманитарных проектов в телекоммуникационной среде (часть 1), Дистанционное образование, № 1-2, 2000.
11. Бондаревская,Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых компетенций// Педагогика.-2004.-№10. - с.23-31.
12. Бурменская, Г.В.. Карабанова, О.А., Лидере, А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. [Текст]- - М., 1999.
13. Быховский, Я.С., Коровко, А.В., Патаракин, Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию [Текст] – М.:Интуит.ру, 2007. – 95 с.:ил.- (Учебно-методическое пособие).

14. Бьермон, К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда. [Текст]- // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 4.
15. Вайсен, Р., Оли, Дж., Эванс, В., Ли, Дж., Спрунгер Б., Пеллаукс Д. Обучение жизненным навыкам в школах [Текст]-. – М.: Вита-Пресс, 1996. – 66 с.
16. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. [Текст]- – М., 2009 . - 224 с.
17. Владимирова, Л.П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах. // Информатика и образование.-2006.-№6. - С.56-61.
18. Владимирова, Л.П. Профессиональное сетевое сообщество учителей иностранных языков. // Английский язык в школе.-2006.-№2. - С.53-55.
19. Ги, Лефрансуа Прикладная педагогическая психология. [Текст]- – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
20. Голуб Г.Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО : подходы и процедуры // Вопросы образования. - 2008. - №2. - С.161-186.
21. Гуриев М. 1996 На пути к сетевому образованию. Информационные ресурсы России, 1996, N 6, стр. 2 — 4
22. Додонов А.П. Перспективы использования новых информационных технологий в повышении правовой компетентности руководителей образовательных учреждений. - <http://ito.edu.ru/2003/IV/IV-0-2526.html>
23. Елисеева И. А. Отношение руководителей школ к повышению собственной управленческой компетентности  
[http://psf.grsu.by/library/copy\\_of\\_04/copy\\_of\\_inform/1](http://psf.grsu.by/library/copy_of_04/copy_of_inform/1)
24. Ефремцева, С.А. Тренинг общения для старшеклассников [Текст]- /Под ред. Ю.З. Гильбурха. – Киев, 1994. – 80с.
25. Иванов А.И. Компетентностный подход в среднем и высшем педагогическом образовании // Среднее профессиональное образование. - 2008. - №5. - С.47-51.
26. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании// Завуч для администрации школ. Управление современной школой. - 2008. - №1. - С.4-25.
27. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация - основные направления современных исследований // Научные исследования в образовании. Педагогика, психология, экономика (Профессиональное образование. Столица). - 2008. - №1. - С.28-32.
28. Истратова, О. Н., Эксакусто, Т. В. Справочник психолога средней школы:

- документация школьного психолога; психологические особенности подросткового возраста; диагностика психического развития. [Текст] - Ростов: Феникс. - 2008 – 511 с.
29. Карпенко О.П. К вопросу о компетентностном подходе в российском образовании// Инновации в образовании.-2004.-№6. - с.5-14.
30. Ключева, Н.В. Психологическая поддержка учителей и администрации (технологии работы психолога с педагогическим коллективом и администрацией в образовательном учреждении). [Текст]- – Ярославль, 1995. – 31 с.
31. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А. П. Тряпициной. □ СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. -392 с.
32. Коростылева, Л.А., Советова, О.С. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. [Текст]- – СПб., 1996. – 33 с.
33. Кошкорова, Г.П. Проблемы компетентностного подхода в образовательной деятельности. // Философия образования.-2005.-№3. - С.223-226.
34. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. [Текст]- – М., 1991. – 152 с.
35. Кулаков, С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. [Текст]- – СПб., 1994. – 64 с.
36. Лайтер, Дон Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести. [Текст]- - М.: АСТ, Астрель, 2006 г. - 96 с.
37. Левис, Ш., Левис, Ш.К. Ребенок и стресс. [Текст]- – СПб.: Питер-Пресс, 1996. – 208 с.
38. Леонтьев, А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. [Текст]- - М., 2003.
39. Лепский В.Е., Рапуто А.Г. 1999, Моделирование и поддержка сообществ в Интернете (препринт). Институт психологии РАН.-С.44-50.
40. Литвиненко, М.В. Технология описания целей подготовки специалиста в контексте компетентностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2007.-№6. - С.52-54.
41. Локальные акты, регламентирующие сетевое взаимодействие школ // Справочник заместителя директора школы. - 2008. - №7. - С.75-81.
42. Лукьянова, И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков. [Текст]- // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 4. – с. 41-47.

43. Мельник, Е.В. Содержание коммуникативной компетентности педагогов. [Текст]- // Вопросы психологии. –2004. - № 4. - с. 36-42.
44. Михайлова, Н.Н. Ориентационно-ролевая игра “Семья” [Текст]-. – М., 1991. – 88 с.
45. Мозговая, Н.С., Головач, М.В., Филатова, И.Г. и др. Как научить ребенка учиться. Беседы с родителями. [Текст]- Советы школьного психолога Серия: Школа и родители. М.: Учитель, 2007. - 100 с.
46. Молокова А.В. Реализация компетентностного подхода в условиях информатизации образования. // Философия образования.-2006.-№1. - С.239-244.
47. Никольская, И., Бардиер, Г. Уроки психологии в начальной школе. [Текст]- – СПб.–Рига, 1996. – 80 с.
48. Никуличева Н. Сетевое педагогическое сообщество на примере "Интернет-государства учителей": о сетевом проекте "Интернет-государство учителей" (ИнтерГУру): эффективные условия для формирования и реализации потенциала сетевого сообщества в глобальной сети Интернет// Народное образование. - 2008. - №2. - С.165-170.
49. Образовательные интернет-ресурсы. / А.Ю.Афонин, В.Н. Бабешко и др.; под редакцией А.Н. Тихонова и др.; ГНИИ ИТТ «Информика», М. Просвещение, 2004, 287 с, ISBN 5-09-013246-1
50. Образцова, Л. Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей. [Текст]- М.: АСТ, Сова, 2007. - 96 с.
51. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога. [Текст]- - М., 2003.
52. Озеров, В.П., Медведева, Н.А., Майорова, Д.А., Озеров, Ф.П., Ярцева, Т.М. Психологические основы работы с одаренными учениками: Учебное пособие для практических психологов и педагогов. [Текст]- – Ставрополь: Сервисшкола, 2001. –112с.
53. Патаракин Е. Д. Творческие сетевые проекты// Педагогическая Информатика, 2002. - № 1.- стр. 13—17.
54. Патаракин Е.Д. Педагогические последствия сетевой интеграции. Социальные и психологические последствия применения информационных технологий. Материалы международной интернет-конференции, проходившей 20.03 — 14.05.2001 на информационно-образовательном портале [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru). Под общей редакцией А.Е.Войскунского, Москва 2001. стр. 195 — 202.
55. Патаракин Е.Д., 2003, Использование цифровых коллекций в учебных коммуникациях. Educational technology & Society - - V. 6 -N 2.- с.133-144. - ISSN 1436-4522.

56. Патаракин, Е. Д. Творческие сетевые проекты [Текст]- // Педагогическая Информатика, 2002. - № 1.- стр. 13—17.
57. Патаракин, Е.Д. Педагогические последствия сетевой интеграции. Социальные и психологические последствия применения информационных технологий. [Текст]- Материалы международной интернет-конференции, проходившей 20.03 — 14.05.2001 на информационно-образовательном портале [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru). Под общей редакцией А.Е.Войсунского, Москва 2001. стр. 195 — 202.
58. Патаракин, Е.Д., Быховский, Я.С., Ястребцева, Е.Н. Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики [Текст]: Общероссийский проект Летописи.ру. – М.: Институт развития образовательных технологий, 2006. – 28 с.
59. Патаракин, Е.Д., Пространство, коллекции и сервисы региональных сетевых сообществ, «Интернет в профессиональной деятельности», Научно-методический сборник [Текст]- / Под редакцией Д.Т. Рудаковой. - М.: ИОСО РАО, 2003, ISBN-57552-00505, стр. 11-16.
60. Подросток на перекрестке эпох. [Текст]- //Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков. / Под ред. С.В. Кривцовой. М., 1997.
61. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. [Текст]- - М., 2003.
62. Рожков, М. И., Набатова, М. А. Как помочь ребенку преодолеть обиду. [Текст]- Серия: Методика воспитательной работы в школе. – М.: Академия Развития, 2006 г. - 192 с.
63. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. [Текст]- / Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е изд. - М., 2005. – 123 с.
64. Ряписов, Н.А. Компетентностный подход - основа развития образовательной среды// Философия образования. - 2007. - №3. - С.274-282.
65. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека. [Текст]- – М., 2001.
66. Сафарова С.В. Технология критического мышления как составляющая ключевых компетенций педагога // Педагогическое образование и наука. - 2008. - №2. - С.29-31.
67. Серeda, Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. [Текст]- – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
68. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг. [Текст]- – С-Пб.: ООО «Речь», 2002. – 234 с.
69. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. [Текст]- /Под

- ред. М.В. Гамезо – М., 2001.
70. Сломинская, Е.М. Эмпатия как коммуникативный навык. [Текст]- //Психология и ее приложения. Ежегодник российского психологического общества. 2002 – т. 9. Выпуск 2. – с. 442-443.
  71. Удалова Т.Ю. Формирование специальной информационно-коммуникационной компетенции будущих педагогов-психологов. - <http://www.omgpu.ru/disser/download/autoref160.pdf>
  72. Учитель-тьютор в контексте информационной среды школы: [Текст]- Пособие для системы доп. проф. образования. – М.: Федерация Интернет образования, 2005. – 32 с.
  73. Учитель-тьютор в контексте информационной среды школы: Пособие для системы доп. проф. образования. – М.: Федерация Интернет образования, 2005. – 32 с.
  74. Фельдштейн, Д.И. Открытие Я в мире Другого и мира Другого в Я как путь восхождения к человеческому и человеческого. [Текст]- //Мир психологии–2001 - №3.-С.4-8.
  75. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. [Текст]- – М.: Генезис, 2003. – 336 с.
  76. Цукерман, Г.А., Мастеров, Б.М. Психология саморазвития. [Текст]- – М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
  77. Шибалева, Л.В. Программы психологической реабилитации школьников. [Текст]- – М., 1995. –103 с.
  78. Ackerman, M. S., & Halverson, C. A. (1999). Organizational memory: processes, boundary objects, and trajectories. Proceedings of Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS-32).
  79. Barabasi A.-L., 2002, LINKED: The New Science of Networks Perseus Publishing, Cambridge, Massachusetts.
  80. Berners-Lee T., Cailliau R., Luotonen A., Nielsen H., Secret A. 1994 The World-Wide Web, Communications of the ACM 37 No.8,p.76-82
  81. Boase J. Wellman B., 2004, Personal Relationships: On and Off the Internet Forthcoming in the Handbook of Personal Relations. Edited by Dan Perlman and Anita L. Vangelisti. Oxford: Black-well July 19, 2004
  82. BollenJ. 1994 The Principia Cybernetica Web — Using the Internet to consult a knowledge Newsletter of the International Federation for Systems Research No. 34/35
  83. Bowker G., Star L. 1999, Sorting Things Out: Classification and Its Consequences. Cambridge, MA, MIT Press.

84. Bruckman, A., 1998, Community Support for Constructionist Learning. *Computer Supported Cooperative Work*, 7, 47-86.
85. Churchill E., Girgesohn A., Nelson Lee, Lee Alison, 2004 Building Digital and Physical Spaces for Ubiquitous Community Participation. *Communications of the ACM*, Vol. 47, N 2, pp. 39 — 44.
86. Cuthbert A., Clark D., Linn M., 2002, WISE Learning Communities: Design Considerations// in *Building Virtual Communities: learning and change in cyberspace/* edited by K. Ann Renninger, Wesley Shumar, Cambridge University Press., pp 215 — 246
87. Dewey John. «The School and Society» in *The Child and the Curriculum and The School and society* (Chicago: University of Chicago Press, 1956), p. 14
88. Dysthe O. 1999 Web-mediated discussions from a learning perspective 27th annual Congress of the Nordic Society for Educational Research (NFPPF)
89. GartonL., Haythornthwaite C.,Wellman B., 1997, Studying Online Social Networks, *JCMC* 3 (1) June 1997.
90. Goodwin M. 1994 Nine Principles for Making Virtual Communities Work.. *Wired*, 2.06 (June):72-73
91. Haythornthwaite C, 2002, Building Social Networks Via Computer Networks: Creating and Sustaining Distributed Learning Communities // *Building Virtual Communities: learning and change in cyberspace/* edited by K. Ann Renninger, Wesley Shumar, Cambridge University Press, 2002 pp. 159 — 190
92. Hoadley C, Pea.R. 2002, Finding the Ties That Bind: Tools in Support of a Knowledge-Building Community // *Building Virtual Communities: learning and change in cyberspace/* edited by K. Ann Renninger, Wesley Shumar, Cambridge University Press, pp. 321-354
93. Illich, I. 1982 *Silence is a Commons*, in *Asahi Symposium Science and Man — The computer-managed Society*, Tokyo.
94. Kavanaugh, A. 1999, The impact of computer networking on community. A social network analysis approach. In *Proceeding of the Telecommunications Policy Research Conference* (Alexandria, VA, Sept. 27 -29)
95. Lave, J. Wenger. E. 1991 *Situated learning : legitimate peripheral participation* New York : Cambridge University Press
96. Marchionini G., Nolet V., Williams H., Ding W., Beale J., Jr., Gordon A., Enomoto E., Harbinson L., 1997 *Content + connectivity = community: digital resources for a learning community*, *Proceedings of the second ACM international conference on Digital*

- libraries, p.212-220, July 23-26, 1997, Philadelphia, Pennsylvania, United States
97. Nelson, T.N. 1983 As we we will think in Online. Proceedings of the International Conference on Online Interactive Computing. Uxbridge, UK: Online Computer Systems Ltd. 1983 pp. 439-454
  98. Norman D. 1988 The Psychology of Everyday Things. New York: Basic Books, 1988, ISBN 0-465-06709-3.
  99. Norrie D., Gaines B. 1995 The learning web: An agent-oriented network supporting knowledge access,col Proceedings of EDMEDIA'95 : World Conference on Educational Multimedia and
  100. Shields R. 2000 Hypertext links in The World Wide Web and Contemporary Cultural Theory. Edited by A. Herman & T. Swiss. Published by Routledge New York, NY pp. 145 — 160
  101. Shirky C, 2002, Communities, Audiences, and Scale. [http://www.shirky.com/writings/community\\_scale.html](http://www.shirky.com/writings/community_scale.html)
  102. Slaughter, L., Marchionini, G. and Geisler, G. (2000). OpenVideo: A Framework for a Test Collection. Journal of Network and Computer Applications, Vol. 23(3). San Diego: Academic Press.
  103. Visser J. 1999 Learning together in an environment of shared resources: Challenges on the Contribution to the preparation by UNESCO of the report UNESCO: Horizon 202
  104. Wall L., 1999, Diligence, Patience, and Humility in: Open Sources: Voices from the Open Source Revolution, 1st Edition January 1999, Available: [http://www.oreilly.com/catalog/opensources/ book/larry.html](http://www.oreilly.com/catalog/opensources/book/larry.html)
  105. Wallace P. 1999 The psychology of the Internet. Cambridge University Press, 1999.
  106. Walsh J. & Bayma T. (1996) Computer networks and scientific work. Social studies of Science, 26, 661-703.

# Методические материалы для организации обучения

## Авторы

Брагинова Наталья Петровна, МEd, г.Петрозаводск

Кацай Ирина Ивановна, МEd, г.Челябинск

Коровко Анна Валентиновна, МEd, г.Москва

Кулик Евгения Юрьевна, к.п.н., г.Саратов

Лебедева Маргарита Борисовна, д.п.н., г.Санкт-Петербург

Серова Александра Владимировна, МEd, г.Москва

Тимохина Евгения Георгиевна, г.Мурманск

Урсова Ольга Владимировна, к.п.н., г.Псков

Шилова Ольга Николаевна, д.п.н., г.Санкт-Петербург

## Адрес ссылки на технологические карты модулей

- для методистов-предметников расположена по адресу:  
<http://www.openclass.ru/node/6983>
- для непредметных категорий расположена по адресу:  
<http://wiki.iot.ru/index.php/Тренинги>

## Модуль 1. Личное и коллективное пространства в Интернет

### *Назначение модуля*

Модуль 1 посвящен основам работы в оболочке Открытого класса, формированию личного пространства и создания представления региональной группы.

### *Цели и задачи модуля*

1. Освоить работу с инструментами Открытого класса, позволяющими создавать и редактировать персональные профили, а также коллективные информационные ресурсы.
2. Установить личные контакты с коллегами по обучению.
3. Сформировать представление об особенностях размещения данных в сети.
4. Сформировать представление о принципах личной безопасности в Интернете и обсудить вопросы безопасного поведения в сети.

***Время, необходимое на освоение модуля*** – 6 часов.

***Форма освоения модуля*** – дистанционная. Предполагается открытое размещение результатов образовательной деятельности на сайте [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).

### ***Планируемые результаты обучения***

1. Заполнен раздел «Персональная информация» в пользовательском профиле.
2. Добавлено фото (аватар) в пользовательский профиль.
3. Написан заголовок в разделе «Мое портфолио» пользовательского профиля.
4. Сделана запись в личном блоге.
5. Установлен контакт с тьютором группы.
6. Внесены личные данные (фамилия, имя, отчество) на вики-странице «Распределение сквозных заданий название региона».
7. Оставлено аргументированное сообщение в форуме «Личная безопасность в Интернет».

### ***Средства организации обучения***

Персональный компьютер, Интернет, сайты социальных сервисов Интернет, социальных сетей, сайт для организации обучения [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

### ***Технология организации работы по освоению содержания модуля***

Особенностью организации работы слушателей является погружение их в реальную среду сообщества обучающихся по программе модуля. Работу сообщества направляет региональный методист, который кроме собственно дистанционной работы может оказать и очную помощь слушателям, компенсируя таким образом, возможно, возникающие трудности освоения новых инструментов на первом этапе обучения.

## ***Работа с рекомендуемыми источниками информации***

Все задания размещены в Открытом классе и содержат необходимые ссылки на ресурсы в Интернете.

### ***Учебный план модуля***

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Задание 1. Личное пространство и контакты	2
2	Задание 2. В сообществе	2
3	Задание 3. О личной безопасности в Интернет	2

### **Задание 1. Личное пространство и контакты**

Создание персонального профиля с помощью инструментов Открытого класса, заполнение данных профиля. Установление личных контактов с участниками обучения. Координация работы с региональным тьютором средствами инструментов Открытого класса.

### ***Планируемые результаты***

1. Заполнен раздел «Персональная информация» в пользовательском профиле.
2. Добавлено фото (аватар) в пользовательский профиль.
3. Написан заголовок в разделе «Мой портфолио» пользовательского профиля.
4. Сделана запись в личном блоге.
5. Установлен контакт с тьютором группы.

### ***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 1***

#### **Инструкция по созданию личного пространства**

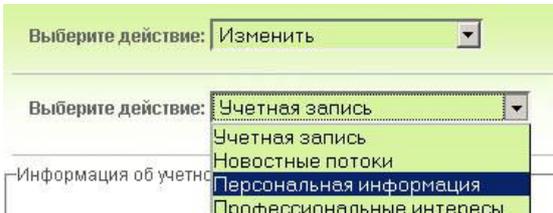
1. Начать работу в Открытом классе нужно с заполнения информации на странице «**Личные настройки**» (меню *Моя навигация* в левой части окна). Поля, помеченные красной звездочкой – обязательны для заполнения, и, в основном, Вы их уже заполнили при регистрации.
2. Страница пользователя представлена следующими разделами:
  - профессиональные интересы,

- персональная информация,
- Мое портфолио – видно только Вам;
- блог – сетевой дневник, который можно просматривать и оставлять комментарии;
- сообщества - это список сообществ, членом которых Вы являетесь.

Вы можете просмотреть информацию о любом пользователе, щелкнув по его логину или фото (например, в блоке *Пользователи на сайте* слева).

 **Просмотрите информацию о 2-3 пользователях.**

3. Чтобы изменить или добавить информацию о себе, необходимо на странице «Личные настройки» выбрать действие *Изменить*, а затем указать, что конкретно: *Учетная запись*, *Персональная информация* или *Профессиональные интересы*.



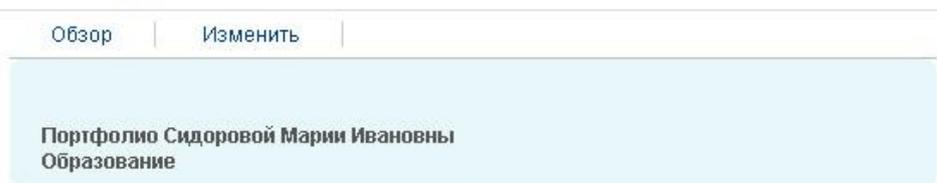
В блоке *Учетная запись* можно вставить изображение, с помощью которого Вы будете представлять себя другим пользователям. Чаще всего в качестве изображения используется фотография.



 **Внесите или измените ту информацию о себе, которую считаете необходимой и вставьте личное фото.**

4. **Мое портфолио.** За время обучения мы будем возвращаться к этому блоку неоднократно, в результате у Вас сформируется личное портфолио, которое Вы сможете использовать в работе. Чтобы добавить информацию в портфолио, можно: 1 вариант. На странице «Личные настройки» найти раздел «Мое портфолио» и нажать кнопку *Изменить*.

## Моё портфолио



2 вариант. Воспользоваться командой *Создать контент – Мое портфолио* в меню **Моя навигация**.



 Наполнением портфолио мы займемся позднее, а пока же внесите только заголовок, например: «Портфолио Сидоровой Марии Ивановны».

5. **Мой блог.** Одна из форм деятельности в Открытом классе – ведение блога (сетевого дневника). Чтобы увидеть список всех существующих блогов, щелкните в верхнем меню сайта кнопку **Блоги**. Чтобы создать новую запись блога, выберите *Создать контент – Запись в блоге*.



Обратите внимание, что при создании любого контента в разделе Сообщества: «К каким сообществам Вы хотите присоединить этот контент?» нужно указать сообщество(а), в котором Вы хотите его опубликовать. Если Вы не планируете знакомить с ним всех посетителей сайта, а предназначаете только для членов данного сообщества, снимите флажок *Общий доступ*.

💡 *Создайте свой блог (Создать контент – Запись в блоге), напишите в нем сообщение на произвольную тему (можете сначала посмотреть, о чем пишут другие).*

6. **Мои фото и альбомы.** Из фотографий, оптимизированных для размещения в Интернет, можно создать личный альбом. Для этого нужно выбрать команду *Создать контент – Альбом с фото*, а затем наполнить его фотографиями (закладка *Загрузка фото*). Альбомов у Вас, конечно, может быть несколько.

💡 *Если есть под рукой хорошие фотографии – попробуйте создать из них альбом (по желанию).*

### **Инструкция по установлению контактов**

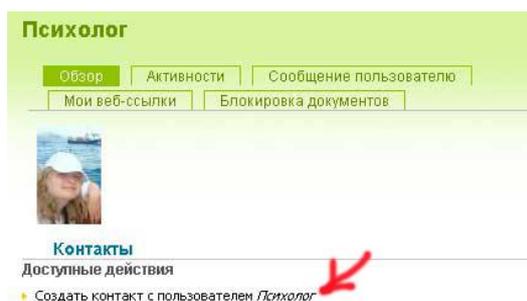
Сообщество потому и «сообщество», что мы здесь общаемся и много чего делаем сообща. Поэтому следующим шагом будет создание контактов с другими участниками сообщества.

1. В Открытом классе Вы можете создать контакт с заинтересовавшим Вас человеком одного из трех типов: Друг (ну это понятно), Коллега (если у вас схожие профессиональные интересы) и Читатель (если Вы хотели бы читать контент, который создает этот пользователь).

Для отношений Друг и Коллега - нужно согласие и подтверждение вашего партнера. А вот отношения Читатель односторонние, – читать можно кого угодно.

### **Как создать контакт?**

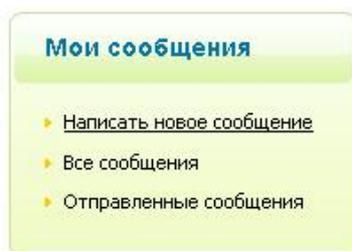
- Откройте пользовательский профиль выбранного человека (для этого нужно щелкнуть по его логину или по фотографии).
- В верхней части экрана вы увидите раздел Контакты и ссылку *Создать контакт с пользователем*. Щелкните по ссылке.



- Выберите тип отношений (Друг, Коллега, Читатель) и щелкните по кнопке Создать.
- В левой верхней части экрана у Вас появится окно *Ожидающие контакты*. В нем будут перечислены имена тех, кому Вы направили предложение установить контакт и тех, кто направил такое предложение Вам.
- Когда Вы получаете предложение установить контакт от другого пользователя, у Вас два варианта действий: *принять или отклонить*. Ваши Друзья и Коллеги имеют более широкий доступ к Вашей информации, чем другие пользователи сайта. Например, Вы можете разрешить просматривать отдельные записи в Вашем блоге или редактировать Ваши вики-страницы только Вашим друзьям. Или только коллегам. Или только друзьям и коллегам. Поэтому Вам решать, кого Вы внесете в список своих друзей, а кого нет.
- Список всех своих друзей, коллег и читателей Вы можете посмотреть в окне Мой кабинет: *Мои контакты*. Там же Вы можете его отредактировать, удалив отдельных пользователей.

 **Установите контакт с тьютором группы** и (по желанию) с любыми участниками вашей группы.

2. В Открытом классе можно обмениваться сообщениями. В левой части окна найдите блок «Мои сообщения» и нажмите кнопку *Написать новое сообщение*.



В поле «Кому?» введите логин пользователя, которому собираетесь отправить послание. Начните набирать первые буквы – умная машина сама подскажет подходящее имя. Не забудьте указать тему, пишите письмо и отправляйте!

Когда сообщение поступит Вам, то рядом со ссылкой *Все сообщения* появятся цифры, показывающие количество писем. Нажимайте и читайте.

 **Отправьте тьютору письмо с сообщением об успешном завершении работы над первым заданием.**

## Задание 2. В сообществе

Освоение инструментов Открытого класса для коллективной деятельности.

### *Планируемые результаты*

1. Внесены личные данные (фамилия, имя, отчество) на вики-странице «Распределение сквозных заданий название региона».

### *Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 2*

Итак, что мы можем делать в сообществе? Во многом наши возможности зависят от того, являемся ли мы создателями сообщества или его участниками. В данном сообществе Вы – участник.

1. Вы можете читать и комментировать объявления, размещенные в блоке Объявления. Чтобы увидеть полный текст объявления, нужно кликнуть по его теме.
2. Вы можете сами создавать новые объявления или начинать новые обсуждения в форумах. Это может Вам потребоваться при выполнении заданий следующих модулей.

### *Как создать объявление?*

- Создать объявление в сообществе: Создать контент - Объявление в сообществах. К объявлению можно прикрепить файл. Не забудьте указать сообщества, в которых должно появиться данное объявление, и в конце нажать кнопку Сохранить.
  - Начать новое обсуждение в форуме. В форумах сообщества Вы можете начинать новые обсуждения (Создать контент - Новое обсуждение в форуме).
3. Вы можете создавать и редактировать вики-страницы, созданные другими пользователями:
    - редактировать: Над названием той вики-страницы, что вы хотите отредактировать, нажмите ссылку Изменить, внесите правки и нажмите Сохранить. Вики-страницу одновременно с другими пользователями редактировать не получится. Если кто-то из ваших коллег открыл ее для правки, то система выдаст предупреждение, что

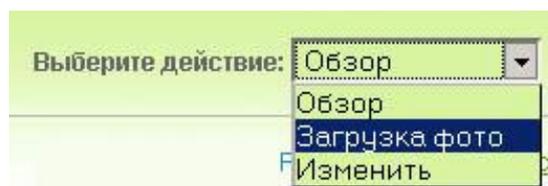
страница занята. Она станет доступной для редактирования, как только Ваш коллега сохранит изменения.

- создать: (Создать контент - Страница wiki). В разделе Сообщества галочкой нужно отметить то сообщества, в котором Вы страницу разместите.

 **На странице вики «Распределяем сквозные задания» выберите задание и запишите свою фамилию в ячейке напротив**, используя прием редактирования, который описан выше. Сквозные задания необходимо выполнить до конца обучения.

4. Вы можете участвовать в создании коллективных альбомов.

 **Примите участие в создании альбома** вашей группы. Для этого создайте или откройте (если уже создан) альбом "Представление группы методистов \_регион". Выберите действие *Загрузка фото*:



и воспользуйтесь специальной формой для загрузки изображений. В конце не забудьте нажать кнопку *Сохранить*.

5. Вы можете принимать участие в обсуждениях, которые обычно организуются в виде форумов. Чтобы оставить сообщения в форуме - щелкните по теме форума, затем нажмите Ответ, введите свое сообщение и нажмите на кнопку Сохранить.

 **Вы сможете принять участие в форуме, выполняя третье задание модуля.**

И это далеко не все активности, которые возможны в Открытом классе.

### **Задание 3. 0 личной безопасности в Интернет**

Особенности размещения данных в сети. Проблемы безопасности в Интернет. Рекомендации по безопасному поведению в сети.

#### ***Планируемые результаты***

1. Оставлено аргументированное сообщение в форуме «Личная безопасность в Интернет».

### ***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 3***

Хотя Интернет является прекрасным инструментом для общения, сотрудничества и решения задач, успешное его использование требует соблюдения определенных правил поведения. Мир Интернет таит в себе разнообразные угрозы для пользователей, и проблемы безопасности в Сети активно обсуждаются последние несколько лет. Вы без труда найдете сотни статей, рассказывающих о правилах поведения в Интернет. Например, на сайте Майкрософт есть целый раздел, посвященный основам безопасности в Сети:

- Сто один совет по сетевому этикету  
<http://www.microsoft.com/rus/athome/security/online/netiquette.mspx>
- Защита конфиденциальности в интернет-сообществах  
[http://www.microsoft.com/rus/athome/security/online/community\\_safety.mspx](http://www.microsoft.com/rus/athome/security/online/community_safety.mspx)
- Советы по безопасному ведению веб-журнала для детей и взрослых  
<http://www.microsoft.com/rus/athome/security/children/kidblog.mspx>

еще один ресурс по теме:

- Сайт «Ваш личный Интернет» <http://content-filtering.ru/>

Для нас в этом курсе важны два аспекта:

1. Поскольку мы работаем в социальных сетях, т.е. активно взаимодействуем с другими пользователями – необходимо выяснить, что нужно делать для обеспечения личной безопасности.
2. Как сетевому методисту Вам предстоит организовать различные сетевые активности или консультировать других организаторов телекоммуникационных проектов, акций и т.п. Поэтому нужно знать, какими законами регулируется размещение в Интернет персональной информации участников сообщества, и особенно – персональной информации об учащих.

Мы не затрагиваем сейчас вопросы технологической и антивирусной защиты. В связке "человек - компьютер" человек является не менее уязвимым звеном, чем машина, и его психика (а иногда и кошелек) нуждаются в защите, по крайней мере, не меньшей.

 ***Ознакомьтесь с материалами предложенных ссылок. Если тема Вас заинтересовала – найдите дополнительные ресурсы по личной безопасности в***

## **Интернет.**

 Прочитайте выдержки из Федерального закона N 152-ФЗ «О персональных данных» (статья 3 и статья 9).

 Примите участие в обсуждениях в форуме «Личная безопасность в Интернет».

## **Модуль 2. Педагогический потенциал социальных сервисов Интернет и социальных сетей**

### **Назначение модуля**

В ходе изучения этого модуля слушатели будут иметь возможность оценить разнообразие сервисов Веб 2.0 с точки зрения пригодности для организации профессиональной педагогической деятельности, а также разработать удобные инструкции для работы с сервисами сайта [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).

### **Цели и задачи модуля**

1. Сформировать представления о возможностях социальных сервисов и социальных сетей для педагога, методиста, консультанта по работе с родителями.
2. Осуществлять осознанный выбор социального сервиса и социальных сетей.
3. Развитие умений составить необходимую инструкцию по работе с одним из сервисов (инструментом сайта социальной сети), ориентированном на учащихся, на коллег.

**Время, необходимое на освоение модуля** – 6 часов.

**Форма освоения модуля** – дистанционная. Предполагается открытое размещение результатов образовательной деятельности на сайте [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).

### **Планируемые результаты обучения**

#### Индивидуальные результаты обучения

1. Дано не менее 6 заключений для двух из предложенных социальных сервисов.
2. Дано не менее одной рекомендации по улучшению сервисов OpenClass на форуме.

3. Участие в планировании работы над инструкцией на вики-странице «Договариваемся».
4. Слушатель внес вклад в создание инструкции.

#### Групповые результаты обучения

1. Инструкция для новичков написана понятным языком, отражает все необходимые действия пользователя по использованию инструмента и готова к практическому применению.
2. Ссылка на инструкцию размещена на странице «Темы инструкций» <http://www.openclass.ru/node/815>.

#### ***Средства организации обучения***

Персональный компьютер, Интернет, сайты социальных сервисов Интернет, социальных сетей, сайт для организации обучения [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

#### ***Технология организации работы по освоению содержания модуля***

Особенностью организации работы слушателей является то, что в отличие от заданий предыдущего модуля, здесь преобладают задания, предполагающие коллективное их исполнение. Даже в оценивании результатов обучения есть не только личные достижения каждого слушателя, но и всей региональной команды методистов.

#### ***Работа с рекомендуемыми источниками информации***

Все задания размещены в Открытом классе и содержат необходимые ссылки на ресурсы в Интернете.

#### ***Учебный план модуля***

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Задание 4. Лучшее – большой друг хорошего	3
2	Задание 5. Инструктируем новичков	3

## Задание 4. Лучшее – большой друг хорошего

### *Планируемые результаты*

1. Дано не менее 6 заключений для двух из предложенных социальных сервисов.
2. Дано не менее одной рекомендации по улучшению сервисов OpenClass на форуме.

### *Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 4*

Ворвавшись в нашу жизнь, технология Веб 2.0 прочно завоевывает свои позиции, в том числе, в образовании. Мы даже успели обрести такие новые теории и термины как [коннективизм](#), [педагогика 2.0](#).

Можно встретить самые различные точки зрения на Веб 2.0-образование: от восторга до полного отрицания. Однако несмотря на доводы сомневающихся в социальных сервисах, можно разглядеть значительный педагогический потенциал.

Для выполнения задания подготовлена вики-страница с таблицей, в которой перечислены некоторые из наиболее популярных сервисов. Так как редактировать страницу в конкретный момент времени может только один человек, то, чтобы не создавать «пробку» из желающих высказать свое мнение, группа разбивается на несколько микрогрупп, каждая из которых работает на отдельной странице. Начните свою работу на странице той микрогруппы, в которую вас распределил тьютор.

Социальный сервис	Возможности/достоинства, с точки зрения прогрессивной новой или хорошо забытой старой деятельности участников образовательного процесса	Ограничения/риски	Предложения (что сделать, чтобы снизить риски и повысить потенциал)
<a href="#">Закрытые группы/ форумы</a>			
<a href="#">Вики</a> как основа для создания открытых <a href="#">сетевых сообществ</a>			

<a href="#">Живой журнал / блог</a>			
<a href="#">Сетевые редакторы</a> для коллективного редактирования документов			
<a href="#">Почтовые серверы</a>			
<a href="#">Интерактивные карты</a> , в том числе с возможностью создания собственной или коллективной карты			
<a href="#">Боксы для хранения информации в сети</a> Еще <a href="#">бокс от Яндекса</a> .			
<a href="#">Интерактивные анкеты</a>			
<a href="#">Хранилище закладок</a>			
<a href="#">Социальные поисковые системы</a>			
Коллективные коллекции <a href="#">фото</a> , <a href="#">видео</a> Русскоязычный <a href="#">фотосервис</a> , сервис для <a href="#">совместного рисования</a>			

 Для работы с таблицей воспользуемся технологией 3+2+1 в следующей ее интерпретации. Каждый из вас, конечно же, уже имеет представление и собственное мнение об этих сервисах. Вам необходимо **написать 6 заключений** (предложений), три из которых отражают педагогические возможности сервиса, два – ограничения и одно – это ваше предложение по его совершенствованию. **Проанализируйте по данной схеме минимум 2 сервиса.** Познакомьтесь с мнением ваших коллег, в том числе из других микрогрупп.

 В форуме “Лучшее – большой друг хорошего” напишите ваши рекомендации для OpenClass’a про то, что из хорошего, имеющегося на других социальных сервисах, можно перенести в Открытый класс.

## Задание 5. Инструктируем новичков

### *Планируемые результаты*

#### Индивидуальные результаты обучения

1. Участие в планировании работы над инструкцией на вики-странице «Договариваемся».
2. Слушатель внес вклад в создание инструкции.

#### Групповые результаты обучения

1. Инструкция для новичков написана понятным языком, отражает все необходимые действия пользователя по использованию инструмента и готова к практическому применению.
2. Ссылка на инструкцию размещена на странице «Темы инструкций» <http://www.openclass.ru/node/815>.

### *Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 5*

Вы уже успели освоиться в среде Открытого класса и изучить различные сервисы, которые входят в его состав. Теперь наверняка сможете оформить свой опыт в виде инструкции для пользователей-новичков, которые только начинают работу в нашем классе.

Для работы необходимо разбиться на подгруппы по 10 человек, каждая подгруппа будет создавать свою инструкцию. Текст в микрогруппе должен получиться один на всех, поэтому очень важно подумать о распределении обязанностей перед тем, как Вы приступите непосредственно к созданию инструкции.

 **На вики-странице «Задание 5. Договариваемся» заведите/продолжите формирование состава групп и распределение обязанностей, которые могут быть следующими:**

1. Зайти на страницу «[Темы инструкций](http://www.openclass.ru/node/815)» <http://www.openclass.ru/node/815>, выбрать тему, записать рядом с ней название региона. На вики-странице «Задание 5. Договариваемся» сообщить название инструкции другим членам группы; Создать

контент - страница wiki, дать ей имя по названию инструкции. Прикрепить страницу к нашему сообществу (Дневник обучения...).

2. Сделать план инструкции (основные пункты).
3. Сделать подробное описание каждого пункта, вставить изображения – снимки с экрана (минимум 2 человека).
4. Отредактировать полученный документ.
5. В комментариях на странице назвать замечания к инструкции, предложения по улучшению (минимум 2 человека).
6. Внести изменения согласно замечаниям, вставить ссылку на готовую инструкцию на странице [«Темы инструкций» http://www.openclass.ru/node/815](http://www.openclass.ru/node/815).

### **Модуль 3. Деятельность субъектов образовательного процесса в Интернет**

#### ***Назначение модуля***

Успешно справившись с заданиями этого модуля, мы поймем: что мы делаем и что хотим делать в Интернете? Что делают те, кто успешно и давно ведет профессиональную деятельность в Интернет? Что мы можем у них позаимствовать?

#### ***Цели и задачи модуля***

1. Сформировать понимания того, что мы делаем и что хотим делать в Интернете.
2. Проанализировать причины успешности профессиональной деятельности в сети.

***Время, необходимое на освоение модуля – 6 часов.***

***Форма освоения модуля*** – дистанционная. Предполагается открытое размещение результатов образовательной деятельности на сайте [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).

#### ***Планируемые результаты обучения***

##### **Индивидуальные результаты обучения**

1. Сделано не менее одного содержательного комментария к вики-странице с описанием деятельности субъектов образования в сети.
2. Сделано не менее одного содержательного комментария к вики-странице с описанием желаемых действий субъектов образования в сети.
3. Добавлено или прокомментировано не менее одной ссылки на сетевое педагогическое сообщество.

4. Добавлено не менее одного содержательного комментария к вики-странице с описанием понятия *Сетевое педагогическое сообщество*.
5. Внесен вклад в обсуждение рекомендаций сетевому методисту по инициированию одной из форм деятельности.

#### Групповые результаты обучения

1. Дано полное описание понятия «*сетевое сообщество*» с указанием цели, существенных признаков, видов и форм деятельности, используемых средств.
2. Составлены рекомендации сетевому предметному методисту для организации конкретной формы деятельности в сообществе.

#### ***Средства организации обучения***

Персональный компьютер, Интернет, сайты социальных сервисов Интернет, социальных сетей, сайт для организации обучения [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

#### ***Технология организации работы по освоению содержания модуля***

Особенностью организации работы слушателей является то, что здесь преобладают задания, предполагающие коллективное их исполнение. В оценивании результатов обучения есть не только личные достижения каждого слушателя, но и всей региональной команды методистов.

#### ***Работа с рекомендуемыми источниками информации***

Все задания размещены в Открытом классе и содержат необходимые ссылки на ресурсы в Интернете.

#### ***Учебный план модуля***

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Задание 6. Фотографируем картину мира	2
2	Задание 7. Подглядываем у других	2
3	Задание 8. Думаем, что надо так!	2

## Задание 6. Фотографируем картину мира

### *Планируемые результаты*

#### Индивидуальные результаты обучения

1. Сделано не менее одного содержательного комментария к вики-странице с описанием деятельности субъектов образования в сети.
2. Сделано не менее одного содержательного комментария к вики-странице с описанием желаемых действий субъектов образования в сети.
3. Внесен вклад в обсуждение рекомендаций сетевому методисту по инициированию одной из форм деятельности.

### *Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 6*

Выполняя данное задание, мы совместными усилиями проанализируем, чем заняты в Интернете основные участники школьного образовательного процесса.

Конечно, очень хочется провести настоящий опрос, тем более что средств для создания анкет и их обработки имеется сейчас достаточно (в рамках предыдущего модуля вы могли в этом убедиться). Однако в рамках учебной ситуации ограничимся собственными наблюдениями и опытом нас самих как родителей, учителей.

 На вики-странице «*Фотографируем картину мира*» вашего учебного сообщества **примите участие** в составлении списка действий, которые совершают, используя Интернет, учащиеся, учителя, родители, **ранжируя получившиеся списки от наиболее частого действия к редкому**. В комментариях к этой вики-странице отразите свое согласие или несогласие по ранжированию действий Вашими коллегами.

Ученики в основном в Интернете:	Учителя в основном в Интернете:	Родители в основном в Интернете:
1. ...	1. ...	1. ....
2. ...	2. ...	2. ....
3. ...	3. ...	3. ....

 На странице вики «*Желаемая картина мира*» опишите **варианты использования Интернета в образовательных целях**, желаемые для каждой категории, с точки зрения их полезности, правильности. Обоснуйте свои предложения; укажите, что нужно предпринять для инициирования именно таких активностей.

Не забывайте использовать возможность комментирования на странице.

Категория	Полезные активности	Почему это необходимо?	Что нужно предпринять и кому?
Ученики			
Ученики			
Учителя			
Учителя			
Родители			
Родители			

### **Как вставить строку в таблицу?**

Поставьте курсор на ту строку, после которой собираетесь вставить новую. Щелкните по ней правой кнопкой мыши и выберите Строка - Вставить строку после.

## **Задание 7. Подглядываем у других**

### **Планируемые результаты**

#### Индивидуальные результаты обучения

1. Добавлено или прокомментировано не менее одной ссылки на сетевое педагогическое сообщество.
2. Добавлено не менее одного содержательного комментария к вики-странице с описанием понятия *Сетевое педагогическое сообщество*.

#### Групповые результаты обучения

1. Дано полное описание понятия «сетевое сообщество» с указанием цели, существенных признаков, видов и форм деятельности, используемых средств.

### ***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 7***

В рамках предыдущего модуля мы обсудили педагогический потенциал сетевых социальных сервисов (Веб 2.0), вспомнили о пришествии педагогики 2.0, активно использующей совместную, коллективную, продуктивную деятельность, инструмент сетевых сообществ. Вам наверняка известны сетевые педагогические сообщества, успешно функционирующие в русском сегменте Интернета. В рамках этого задания мы посмотрим, как поддерживаются и развиваются «хорошие» сообщества и на основании этого сформируем свое коллективное представление о сетевом педагогическом сообществе в Интернет.

 На вики-странице вашего учебного сообщества ***составьте описание понятия «сетевое педагогическое сообщество»***, указав его цели, существенные признаки, виды и формы деятельности, используемые средства.

 Используя инструмент *Создать контент-Веб-ссылка* прикрепите к своему учебному сообществу (поставив галочку в разделе Сообщества в окне редактирования контента) ***ссылку на сайт известного Вам сообщества*** (федерального или регионального уровня). Обязательно в аннотации к ресурсу отметьте, почему стоит посетить именно этот сайт. Если ссылка на «ваше» сообщество уже создана, оставьте к ней свой комментарий. От группы должно быть сделано не менее 5 ссылок.

 ***Проанализируйте собранные с помощью веб-ссылок сообщества*** на предмет их соответствия составленному группой определению. На вики-странице напишите комментарий: какие изменения Вы бы внесли в описание сетевого педагогического сообщества. По итогам обсуждения ***откорректируйте коллективное определение*** (внесите исправления в текст).

### **Задание 8. Думаем, что надо так!**

#### ***Планируемые результаты***

## Групповые результаты обучения

1. Составлены рекомендации сетевому предметному методисту для организации конкретной формы деятельности в сообществе.

### ***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 8***

Мы хотим сообществ или не хотим пока...

В любом случае, понимаем, что действовать необходимо вместе для реализации тех целей, к которым стремимся. В этом задании необходимо спроектировать одну из форм совместной активности на сайте сообщества.

 Ознакомьтесь со [списком возможных форм активностей](#) в сетевом педагогическом сообществе. Если хотите предложить что-то свое - добавьте в список. Выберите из свободных **одну форму деятельности**, напротив выбранной позиции напишите название своего региона. Конечно, это может сделать тот участник группы, который первым добрался до задания. Однако будет лучше, если вы примите коллективное решение.

 **Разработайте рекомендации сетевому предметному методисту** для организации конкретной формы деятельности в сообществе. Рекомендации должны быть оформлены в виде вики-страницы, прикреплены к вашему учебному сообществу, гиперссылка на рекомендации должна появиться на [странице со списком возможных форм активностей](#). <http://www.openclass.ru/node/930> Для координации усилий и обсуждений используйте возможность комментирования: в данном сообщении и на вики-странице с рекомендациями. Сделайте свой индивидуальный вклад в создание рекомендаций: внесите добавления или правки в текст и оставьте свой комментарий (*Новый комментарий*).

Рекомендации должны кратко и доступно отражать порядок действий по инициированию выбранной вами формы активности.

## **Модуль 4. Изменение деятельности методиста (консультанта) под воздействием ИКТ-насыщенной среды**

### ***Назначение модуля***

В данном модуле разбираются три важных вопроса: как квалифицированно отбирать ресурсы, получать информацию о запросах со стороны потребителей наших услуг и быть при этом всегда убедительным, однозначно понятым и дружелюбным по отношению к участникам сообщества.

### ***Цели и задачи модуля***

1. Сформировать представление о фолксномии, подходах к тегированию (расстановки тегов – меток) ресурсов.
2. Освоить работу с социальным сервисом для проведения онлайн опросов.
3. Создание условий для развития способности договариваться удаленно с применением инструментов сайта.

***Время, необходимое на освоение модуля*** – 6 часов.

***Форма освоения модуля*** – дистанционная. Предполагается открытое размещение результатов образовательной деятельности на сайте [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).

### ***Планируемые результаты обучения***

1. Создано не менее 3 веб-ссылок на образовательные ресурсы с помощью сервиса Открытого класса.
2. Для каждой веб-ссылки составлен необходимый и достаточный список тэгов.
3. Оценены веб-ссылки не менее трех авторов (сборщиков ссылок).
4. Добавлено не менее одного содержательного комментария в обсуждении в форуме.
5. Предложено не менее одного вопроса для анкеты исследования информационных потребностей педагогов. Предложение опубликовано на вики-странице.
6. Прокомментированы все предложенные вопросы анкеты.
7. Принято участие в новом опросе.

### ***Средства организации обучения***

Персональный компьютер, Интернет, сайты социальных сервисов Интернет, социальных сетей, сайт для организации обучения [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

### ***Технология организации работы по освоению содержания модуля***

Особенностью организации работы слушателей является то, что это первый модуль, который выполняется в межрегиональных группах. Именно это обстоятельство усложняет задачу, поскольку именно теперь слушателям придется договариваться с по-настоящему

удаленными участниками одной команды. Задания модуля нацелены как на личный вклад каждого участника, так и на коллективное исполнение.

### ***Работа с рекомендуемыми источниками информации***

Все задания размещены в Открытом классе и содержат необходимые ссылки на ресурсы в Интернете.

### ***Учебный план модуля***

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Задание 9. Народная экспертиза	3
2	Задание 10. Четыре закона теории информации Спенсера	3

## **Задание 9. Народная экспертиза**

### ***Планируемые результаты***

1. Создано не менее 3 веб-ссылок на образовательные ресурсы с помощью сервиса Открытого класса.
2. Для каждой веб-ссылки составлен необходимый и достаточный список тэгов.
3. Оценены веб-ссылки не менее трех авторов (сборщиков ссылок).
4. Добавлено не менее одного содержательного комментария в обсуждении в форуме.

### ***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 9***

*Сделайте три верные догадки подряд –  
и репутация эксперта вам обеспечена.*

*Лоренс Питер*

Данное задание названо «**Народная экспертиза**» не случайно. Это склейка из двух понятий «**общественная экспертиза**» и «**народная классификация**» (**фолксномия**). Если деятельность первой протекает в области оценивания чего-то, то второе – про совместную категоризацию информации посредством произвольно выбираемых меток, называемых тэгами (тегами).

В задании предполагается три этапа выполнения:

1. Народный самосбор – создание копилки веб-ссылок группы.
2. Народное голосование – оценивание собранного контента.
3. Народное вече – обсуждение полученных группой результатов.

## **1. Народный самосбор**

*Договариваемся:*

- разбейтесь на группы по **предметному признаку** с помощью вашего тьютора;
- каждой группе тьютором назначается уникальное, оно будет являться **обязательным тэгом** при выполнении задания.

**Шаг 1. Работаем индивидуально**

 **Найдите в сети Интернет не менее 3 ресурсов по вашему предмету**, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Для поиска ресурсов можно воспользоваться:

- [Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов](#);
- ресурсами, размещенными в библиотеках предметных сообществ «[Сети творческих учителей](#)»;
- [Российским общеобразовательным порталом](#);
- [каталогом образовательных Интернет-ресурсов](#);
- любой поисковой системой.

Желательно, чтобы подобранные вами ресурсы были разными по типу (сайты, электронные журналы, презентации, интерактивные ресурсы и т.д.) и по качеству (по вашей первичной оценке).

**Шаг 2. Работаем индивидуально**

 **Создайте** в «Открытом классе» **3 веб-ссылки найденных ресурсов**.

Для этого используйте путь: **Мой кабинет** → **Создать контент** → **Веб-ссылка**.

**Внимание:**

- при создании веб-ссылки обязательно дайте к ней **аннотацию** и обязательно **прикрепите** веб-ссылку к сообществу вашей межрегиональной группы;

- в поле *тэги* для веб-ссылки *кроме тех*, которые отражают принадлежность ресурса к той или иной группе «по содержанию», обязательно дополнительно задайте *тэг вашей микрогруппы*, назначенный тьютором;
- *отметьте в таблице продвижения по модулям 4-6 выполнение задания* (так Вам проще будет выполнять задание 10 и модуль 5).

## **2. Народное голосование**

### *Договариваемся:*

- для каждой микрогруппы тьютором *создана вики-страница с шаблоном таблицы* для критериев и обоснования.

### **Шаг 1. Работаем в микрогруппе**

Микрогруппа предлагает свой уникальный набор критериев и обязательно описание процедуры оценивания; можно воспользоваться материалами из других сетевых сообществ, например:

1. в сети творческих учителей [http://it-n.ru/about.aspx?cat\\_no=39880](http://it-n.ru/about.aspx?cat_no=39880);
2. в Интернет-государстве учителей  
[http://pedsovet.intergu.ru/index.asp?main=topic&id\\_topic=1089&page=10](http://pedsovet.intergu.ru/index.asp?main=topic&id_topic=1089&page=10).

 **Заполняем таблицу коллективно:**

Критерий	Обоснование/описание

*Количество критериев в микрогруппе не должно превышать 5 штук.*

### **Шаг 2. Работаем индивидуально**

*(для удобства работы с ресурсами перейдите по ссылке тэга, который присвоен вашей микрогруппе)*

 **Просмотрите не менее 3 ресурсов** (веб-ссылок в «Открытом классе»), имеющих тэг, соответствующий вашей микрогруппе;

 **Внесите свой комментарий**, который должен включать:

- *оценку аннотации*, данной к веб-ссылке (необходимая и достаточная информация о ресурсе),
- *оценку набору тегов* (необходимое и достаточное количество), который предложил автор (можно предложить свои дополнения),
- сохраните изменения;

 **Проголосуйте за ресурс**, воспользовавшись полем для голосования «Ваш рейтинг» (звёздочки – от 1 до 5 выбираются мышью).

### **Задание 3. Народное вече**

#### ***Шаг 1. Работаем индивидуально***

 В таблице продвижения по модулям 4-6 **укажите, сколько ресурсов** (со ссылками на них) **найдено Вами**, сколько ресурсов (со ссылками на них) **Вы смогли оценить**.

#### ***Шаг 2. Работаем индивидуально.***

 **Ответьте на вопросы в форуме** к заданию 9 модуля 4:

1. Как Вы думаете, насколько отличается предложенный группой список критериев от тех, которые были Вам ранее знакомы?
2. Какой подход к классификации кажется Вам наиболее удобным: традиционная классификация по иерархическому принципу или фолксномия?
3. С какими трудностями при оценивании ресурсов вы столкнулись?

### **Задание 10. Четыре закона теории информации Спенсера**

#### ***Планируемые результаты***

1. Предложено не менее одного вопроса для анкеты исследования информационных потребностей педагогов. Предложение опубликовано на вики-странице.
2. Прокомментированы все предложенные вопросы анкеты.
3. Принято участие в новом опросе.

#### ***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 10***

**Внимание!** Это задание (по выбору тьютора) может выполняться по предметным микрогруппам или всей группой одновременно.

#### **Закон 1. Информация, которая у вас есть, не та, которую вам хотелось бы получить**

В какой информации нуждаются окружающие вас люди (коллеги, студенты, учащиеся)?  
Самый простой способ это выяснить, спросить их.

**Работаем индивидуально:**

 **Посмотрите** пример опроса, созданного на ресурсе Анкетёр.Ру  
<http://www.anketer.ru/vote/A88A0E7B186839167AC428400C4AF6A8/>.

 Изучите опрос, затем **в форуме** задания 10 **напишите Ваши предположения:** какими будут наиболее популярные ответы.

### **Закон 2. Информация, которую вам хотелось бы получить, не та, которая вам на самом деле нужна**

**Работаем индивидуально:**

 **Примите участие в опросе** сами; если возможно, пригласите к участию педагогов из вашего ОУ или ваших виртуальных коллег (не из числа наших слушателей). Обратите внимание, что поучаствовать в опросе смогут только первые 50 «счастливчиков»! После голосования посмотрите результаты опроса по ссылке:  
<http://www.anketer.ru/result/A88A0E7B186839167AC428400C4AF6A8/>.

 **Ответьте в форуме** задания 10 **на 3 вопроса** (Ваше мнение о необходимости проведения подобных опросов):

1. Полученный результат опроса совпал с вашими ожиданиями?
2. Нужно ли тратить время на проведение таких опросов или ответы очевидны?
3. Можно ли по результатам опроса выявить информационные дефициты педагогов?

### **Закон 3. Информация, которая вам на самом деле нужна, вам недоступна**

**Работаем в микрогруппе:**

Разрабатываем анкету, с помощью которой можно было бы получить надёжный и объективный ответ на вопрос «Какие информационные потребности есть у педагогов?».

 **На вики-странице задания 10** создана таблица; в первом столбце вы **коллективно создаёте «избыточное меню» вопросов** анкеты. **Каждый** из вас вносит **один вопрос** в полной формулировке (вопрос и набор возможных ответов для анкеты).

 **Во втором столбце** напишете индивидуально **комментарии** (Ваше мнение о нужности/важности/полезности или напротив избыточности/очевидности/ бесполезности) **к каждому вопросу**, внесённому Вашими коллегами.

#### **Закон 4. Информация, которая в принципе вам доступна, стоит больше, чем вы можете за нее заплатить**

Коллективно *создаём интерактивный* опросник.

##### **Шаг 1. Работаем индивидуально**

**В таблице** на вики-странице **добавьте ещё один столбец справа**; в заголовок столбца внесите **свою фамилию**; в остальных ячейках «своего столбца» **проставьте рейтинг** всех имеющихся в таблице вопросов по 5-балльной системе.

##### **Шаг 2. Работаем коллективно**

 Для первых трех-пяти вопросов, которые получили в таблице наибольший рейтинг, **составьте общий** для всей вашей микрогруппы **интерактивный опросник** на сайте <http://www.anketer.ru>. (Если работа с ресурсом для вас новая, то воспользуйтесь [следующей инструкцией](#)).

 **Примите участие в опросе**. Опубликуйте **ссылку на ваш опрос** и на его **результаты** на странице вашей группы.

 Примите **участие в опросах других** микрогрупп.

## **Модуль 5. Профессиональное пространство в Интернет**

### **Назначение модуля**

Задания предыдущего модуля позволили освоить современные способы (но еще не до конца прижившиеся и принятые в педагогическом сообществе) важнейших действий методиста: изучение ситуации и подбор «правильных ресурсов».

В рамках этого модуля мы продолжим «обрастать» сетевыми методическими способностями. Мы будем учиться предлагать себя как методиста, как специалиста, готового квалифицированно помочь учителю на расстоянии.

### **Цели и задачи модуля**

1. Сформировать готовность осознанного выбора структуры портфолио.

2. Осуществить пополнение контента Открытого класса образовательными ресурсами.

***Время, необходимое на освоение модуля*** – 6 часов.

***Форма освоения модуля*** – дистанционная. Предполагается открытое размещение результатов образовательной деятельности на сайте [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).

### ***Планируемые результаты обучения***

1. Внесен личный вклад в формировании вики-страницы с описанием понятия Портфолио.
2. Внесено минимум 2 содержательных комментария к вики-странице с понятием Портфолио.
3. Создан свой портфолио с помощью инструмента *Дополнительная информация* на странице *Личные настройки* и много других настроек.
4. Внесена гиперссылка на созданный портфолио в таблице продвижения по модулям 4-6.
5. Размещено не менее 10 ресурсов образовательного содержания, соответствующих предметной области на сайте Открытый класс.
6. Все ресурсы отмечены полным набором тэгов, имеют краткую аннотацию.
7. Сделана отметка о размещенных ресурсах (количество, типы) в таблице продвижения по модулям 4-6.

### ***Средства организации обучения***

Персональный компьютер, Интернет, сайты социальных сервисов Интернет, социальных сетей, сайт для организации обучения [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

### ***Технология организации работы по освоению содержания модуля***

Особенностью организации работы слушателей является то, что задания этого модуля нацелены на позиционирование слушателей в качестве сетевых методистов. Задания модуля предполагают как личный вклад каждого участника, так и коллективное наполнение ресурсами Открытого класса.

### ***Работа с рекомендуемыми источниками информации***

Все задания размещены в Открытом классе и содержат необходимые ссылки на ресурсы в Интернете.

## Учебный план модуля

№	Тема	Количество часов
1	Задание 11. Портфолио?!?	3
2	Задание 12. Копилка мудрости	3

### Задание 11. Портфолио?!?

#### Планируемые результаты

1. Внесен личный вклад в формировании вики-страницы с описанием понятия Портфолио.
2. Внесено минимум 2 содержательных комментария к вики-странице с понятием Портфолио.
3. Создан свой портфолио с помощью инструмента Дополнительная информация на странице Личные настройки и много других настроек.
4. Внесена гиперссылка на созданный портфолио в таблице продвижения по модулям 4-6.

#### Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 11

В ходе обучения нам предстоит определиться, как организовать в сети профессиональное пространство, как разглядеть в сети профессионала, как помочь стать «сетевыми профессионалами» педагогам.

**Важно!** «Итоговым продуктом» Вашего обучения станет коллективно созданное вашей микрогруппой новое «Сообщество», которому предстоит «жить и творить» в «Открытом классе»! А Вам как автору/авторам/администратору/модератору сообщества придётся учить/советовать/помогать коллегам создавать личный электронный портфолио педагога в сети Интернет.

#### Работаем индивидуально

1. **Познакомьтесь с описанием** концептуальных подходов к составлению учительского портфолио:
  - <http://chelpro.ru/tag/sajt-portfolio>

- <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm>
- [http://pedsovet.org/mtree/task,viewlink/link\\_id,5543/Itemid,118/](http://pedsovet.org/mtree/task,viewlink/link_id,5543/Itemid,118/)

а также с примерами задания неких образцов и структур портфолио педагога:

- <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=390>
- <http://ndavidova1.narod.ru/portfolio.htm>
- <http://galinayurchenko.narod.ru/portfol.htm>
- <http://school8.uochehov.ru/site/p89aa1.html>
- <http://onch-2006.narod.ru/portfolio.htm>.

Не забудьте пройти по ссылкам, указанным в текстах. При необходимости поищите дополнительные сведения о заинтересовавших вас аспектах проблемы. Например, в данных текстах можно найти организационные идеи по применению портфолио:

- [http://tmn.fio.ru/works/92x/305/portfolio\\_ponyatie.htm](http://tmn.fio.ru/works/92x/305/portfolio_ponyatie.htm)
- [www.mega.educat.samara.ru/builder/files/lab/c\\_67782/36273.doc](http://www.mega.educat.samara.ru/builder/files/lab/c_67782/36273.doc)

2. *Познакомьтесь с примерами* презентаций портфолио в Сети творческих учителей, примерами учительских портфолио:

- [http://www.it-n.ru/region.aspx?cat\\_no=11078&lib\\_no=36100&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/region.aspx?cat_no=11078&lib_no=36100&tmpl=lib)
- <http://sosh9ky.ucoz.ru/index/0-17>, <http://kpolyakov.narod.ru/dosie.htm>
- <http://www.rcio.rsu.ru/webp/NFPK/class7/potok10/kurbanova/>

### *Работаем в микрогруппе*

1. На *вики-странице микрогруппы* (согласуйте с тьютором количество микрогрупп; обсуждение ведите в комментариях к вики-странице):

 **Определите избыточный список** возможных областей применения портфолио педагога, методиста.

 **Предложите примерную структуру портфолио** методиста/педагога с обоснованием (аннотацией) её элементов.

2. **В микрогруппах** на вики-страницах продолжите формирование понятия профессионального портфолио:

 **Обсудите критерии оценки портфолио** методиста, педагога и выберите по ним наиболее удачное, интересное портфолио (*дайте на него ссылку*), **аргументируйте выбор**.

### ***Работаем индивидуально***

Составьте свой электронный портфолио, самостоятельно определив его назначение, вид, структуру и то, будете ли Вы следовать выбранным критериям оценки.

Для его создания: ***Моя навигация -> Мой кабинет -> Создать контент -> Мой портфолио***

В конечном итоге, у вас должно получиться гораздо лучше, понятнее и интереснее, чем, например, это: [Портфолио Анны Коровко](#)

 После создания портфолио ***опубликуйте ссылку на него в таблице продвижения по модулям 4-6.***

## **Задание 12. Копилка мудрости**

### ***Планируемые результаты***

1. Размещено не менее 10 ресурсов образовательного содержания, соответствующих предметной области на сайте Открытый класс.
2. Все ресурсы отмечены полным набором тэгов, имеют краткую аннотацию.
3. Сделана отметка о размещенных ресурсах (количество, типы) в таблице продвижения по модулям 4-6.

### ***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 12***

Обратитесь сейчас к результатам своих опросов и опросов коллег об информационных потребностях педагогов, выполненных вами в задании «Четыре закона теории информации». Предложенная структура потребностей предполагала классификацию по видам информации с позиции педагогической деятельности. А форма/тип представления этой информации может быть любой: текстовый документ, презентация, видео, аудио, изображение, электронная таблица и даже целый веб-ресурс.

### ***Работаем индивидуально:***

1. каждому слушателю необходимо ***найти не менее 10 ресурсов***, максимально закрывающих спектр потребностей педагогов и разнообразие типов представления информации,
2. ***опубликовать веб-ссылки на эти ресурсы в «Открытом классе»***,

- каждому ресурсу *дать аннотацию/описание и набор тэгов*, адекватно отражающих его принадлежность к тому или иному понятию.

Для выполнения всего перечисленного воспользуйтесь мудрыми советами.

### **Мудрость 0. Прежде чем начать, посмотри – может быть, кто-то это уже сделал.**

Просмотрите в [облаке тэгов](#) нашего сайта ресурсы в соответствии с Вашей предметной областью. Оцените, сколько имеется материалов по интересующей Вас теме. Просмотрите несколько новых ресурсов, оцените с помощью инструмента рейтинга (помните, что максимальное количество звёздочек – 5).

### **Мудрость 1. Ищите – да обрящете!**

*Какие ресурсы предпочтительны?*

- Нужные, оригинальные, качественные, актуальные и далее - все то и в том объёме, который сформировался у Вас после выполнения задания 9 «Народная экспертиза».
- Предпочтительно ранее не публиковавшиеся в больших федеральных или региональных коллекциях, например, Единой коллекции ЦОРов.
- Желательны Ваши личные разработки или работы близких по духу или по месту жительства/работы Вам людей.
- Если предыдущее невыполнимо, то разрешено всё, что не нарушит авторские права опубликованных в сети материалов.

### **Мудрость 2. Краткость – сестра таланта!**

*Какая должна быть аннотация?*

- Краткая, но ёмкая, максимально раскрывающая суть ресурса, но без излишеств.
- Обратите внимание, что в аннотации (описании) ресурса можно строго написать про необходимость ссылки на автора.

### **Мудрость 3. Как вы лодку назовёте, так она и поплывет!**

*Что такое тэги?*

- Тэг — это важный элемент народной классификации, это метка, ключевое слово, которое поможет быстрому поиску информации.
- Когда будете заполнять поле тэгов при размещении ресурса, помните, что многие пользователи до Вас уже заполняли это поле, и многие термины уже есть в словаре. Поэтому впечатайте, например, первые три-четыре буквы, и через несколько

секунд откроется список с уже имеющимися словами, начинающимися с указанных вами букв.

3. Рекомендация *для тьютора*. **Задайте один обязательный уникальный тэг для вашего сообщества**. Это позволит вам увидеть всю копилку мудрости, которую пополняют участники обучения.

#### **Мудрость 4. С миру по ЦОРу, сообществу — копилка.**

*Как разместить ресурсы?*

1. Обратитесь к статье в базе знаний «Как создать Сообщение?» – <http://www.openclass.ru/node/357>.
2. Все ресурсы, которые представлены в виде файлов, должны быть прикреплены к сообщению, в тексте которого размещается аннотация ресурса.

**Внимание!** *Размер файлов не должен превышать 5 Мб. Для архивирования лучше использовать zip-формат, большее количество пользователей, соблюдающих закон об информации, смогут воспользоваться Вашими ресурсами.*

3. Ресурсы – ссылки на материалы, представленные в Интернете, размещайте в виде веб-ссылки.

**Внимание!** *Не прикрепляйте ресурсы ни к какому сообществу!*

#### **Мудрость 5. Чем наполнена посуда, то и выльется оттуда.** (Шота Руставели)

Просмотрите в облаке тэгов «Открытого класса» ресурсы в соответствии с Вашей предметной областью. Оцените, насколько, благодаря совместным усилиям, увеличилось количество материалов. Просмотрите несколько новых ресурсов, оцените с помощью инструмента рейтинга.

 В таблице продвижения по модулям 4-6 отметьте, **сколько ресурсов Вам удалось разместить** в «Открытом классе».

 **В форуме задания оставьте сообщение:** опишите своё впечатление о поиске ресурса с помощью тэгов. Напишите, сколько человек из вашего личного окружения уже заглянули в нашу «Копилку мудрости».

 При желании **оставьте ссылки** на опубликованные ресурсы **в своём портфолио** на нашем сайте.

## **Модуль 6. Проектирование сетевого образовательного сообщества**

### ***Назначение модуля***

Задания данного модуля нацелены на проектирование профессионального сетевого сообщества. Для чего необходимо определить мотивы и цели совместной профессиональной деятельности, спрогнозировать результаты и определить критерии успешности будущего сообщества, найти способы организации коллективной деятельности учителей.

### ***Цели и задачи модуля***

1. Спроектировать профессиональное сетевое сообщество.

***Время, необходимое на освоение модуля*** – 6 часов.

***Форма освоения модуля*** – дистанционная. Предполагается открытое размещение результатов образовательной деятельности на сайте [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).

### ***Планируемые результаты обучения***

1. Внесен вклад в проектирование сообщества в форуме микрогруппы.
2. Сделано не менее 2 содержательных комментариев в форуме с проектом сообщества.
3. Внесен вклад в формирование рекламного объявления.

### ***Средства организации обучения***

Персональный компьютер, Интернет, сайты социальных сервисов Интернет, социальных сетей, сайт для организации обучения [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

### ***Технология организации работы по освоению содержания модуля***

Особенностью организации работы слушателей является то, что создание сообщества должно стать не только техническим действием (нажатием кнопок), а совместным проектом микрогрупп.

### ***Работа с рекомендуемыми источниками информации***

Все задания размещены в Открытом классе и содержат необходимые ссылки на ресурсы в Интернете.

## Учебный план модуля

№	Тема	Количество часов
1	Задание 13. Проектируем сообщество	3
2	Задание 14. Реклама - двигатель сообществ	3

### Задание 13. Проектируем сообщество

#### Планируемые результаты

1. Внесен вклад в проектирование сообщество на вики-странице микрогруппы.
2. Сделано не менее 2 содержательных комментариев к вики-странице с проектом сообщества.

#### **Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 13**

Создать новое сообщество - это просто (*достаточно нажать на кнопку создать сообщество!*).

Создать новое сообщество - это сложно (*мы то знаем, как сложно в сети договориться, действовать сообща, когда все мы разные*).

Создать новое сообщество - необходимо (*время требует таких именно форм, не наездишься к учителям, да и учителям иногда проще общаться с вами из дома, школы*).

Создать новое сообщество... *А зачем???*

Коллеги, в предыдущих пяти модулях вы освоили (узнали, притронулись, услышали от других) разные инструменты для организации профессиональной деятельности в сети Интернет. Вы говорили со своими коллегами о смыслах, о понятиях, в том числе вы сформировали коллективный взгляд на сетевое сообщество (Модуль 3).

В рамках последнего шестого модуля нам предстоит увлекательнейшая процедура - **проектирование**. И проектировать нам предстоит профессиональное сетевое сообщество.

Чего мы предлагаем остерегаться:

- региональности

- узкопрофильности
- жесткой иерархии

Мы надеемся, что вам удастся определить мотивы и цели совместной профессиональной деятельности, которую возможно будет организовать в рамках нашего проекта. Мы надеемся, что вам удастся спрогнозировать результаты и определить критерии успешности будущего сообщества.

Мы уверены, что вы найдете способы организации коллективной деятельности учителей, с которыми вы работаете. Мы думаем, что с вами вашим учителям будет интересно. И они не смогут прожить и дня, чтобы не заглянуть в ВАШЕ сообщество.

Это задание необходимо выполнять в микрогруппах (принцип разбиения может быть *предметный*, либо *по интересам*, **НО НЕ РЕГИОНАЛЬНЫЙ**).

### **Важно!**

«Итоговым продуктом» Вашего обучения станет коллективно созданное вашей микрогруппой новое «Сообщество», которому предстоит «жить и творить» в «Открытом классе» и после завершения Вашего обучения! Вам как автору/авторам/администратору/модератору сообщества придётся учить/советовать/помогать коллегам – помните об этом, создавая новое сообщество!

### ***Работаем в микрогруппах***

#### **I. Проектируем сообщество – предметное или «по интересам»!**

*Обсудите в форуме проект* будущего сообщества.

Обязательные элементы проекта:

1. название сообщества;
2. целевая аудитория;
3. проблема (проблемы), актуальная для вашей целевой группы;
4. причины существования проблем;
5. цель создания сообщества (направлена на разрешение проблемы);
6. задачи, решаемые в рамках сообщества (соответствующие причинам);
7. механизмы координации сообщества (распределение ролей, виды коммуникаций);
8. способы привлечения участников в сообщество;
9. мотивация участников;

10. варианты использования инструментов «Открытого класса» или других социальных сервисов в деятельности сетевого сообщества;
11. основные виды деятельности сообщества на ближайшие 2-3 месяца с распределением ответственных из числа участников микрогруппы.

## **II. Создаём сетевое сообщество**

 Создайте *одно для всей микрогруппы* новое сообщество с названием, начинающимся со слов **Проект сообщества Название сообщества**. Предварительно обсудите название сообщества и выберите того человека из микрогруппы, который создаст (технически) *ваше коллективное* сообщество.

 Создайте сообщение о вашем новом сообществе (**Моя навигация -> Мой кабинет -> Создать контент -> Сообщение**) и «прикрепите» его к «Дневнику вашей межрегиональной группы».

 **Вступите в сообщество** всей микрогруппой (тот, кто создал сообщество, должен вас туда принять, если сообщество модерлируемое, или «принудительно прописать», если по приглашению).

 Пользуясь любыми типами контента (сообщения, объявления, форумы, опросы – > «Мой кабинет») в сообществе, **проведите проектирование** своего сообщества непосредственно на его страницах.

***Поздравляем! «Итоговый продукт» Вашего обучения готов!***

### ***Полезные ссылки***

1. [Статья о научном методе «Декомпозиция»](#)

## **Задание 14. Проектируем сообщество**

### ***Планируемые результаты***

1. Каждым участником созданного сообщества внесен вклад в формирование рекламного объявления.

***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 14***

*Создать сообщество – «половина беды»!*

*Организовать всё так, чтобы то, что вы задумали, заработало, вот она – беда :)*

*Пытаемся сделать из беды ПОБЕДУ! Удачи!!!*

### ***Работаем в микрогруппе***

1. Просмотрите другие сообщества (не менее двух других микрогрупп). Отметьте интересные «находки», которые вам понравились у других, оставьте свои комментарии.
2. Пригласите членов других микрогрупп (можно из других групп обучения) к просмотру своего сообщества (не менее 2 групп/сообществ), попросите оставить комментарии.
3. Посмотрите созданные ранее сообщества. Какие из них успешно развиваются? Какие оказались «мёртворождёнными»? В чём успех первых?
4. Откорректируйте свой проект.

 ***Совместно создайте объявление*** (Моя навигация -> Мой кабинет -> Создать контент -> Объявления в сообществах) рекламного характера, приглашающее в ваше сообщество. Опубликуйте это объявление на странице Бортового журнала и в группах вашего потока обучения («прикрепить к сообществу»).

### ***Полезные ссылки:***

\* Коровко А.В., Патаракин Е.Д. Тренинг «Сетевые социальные сервисы в деятельности учителя» – Точка доступа: [http://docs.google.com/View?docid=df7dfgxn\\_3czgmqcf4](http://docs.google.com/View?docid=df7dfgxn_3czgmqcf4)

\* Хитер Хевенштейн. Буч против бюрократии. Десять советов по организации совместной разработки - COMPUTERWORLD, N 47, 2007.- Точка доступа: <http://www.osp.ru/cw/2007/47/4622487/>

## **Модули 7, 8, 9. Возможности сетевых сообществ для решения профессиональных задач педагога-психолога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования**

Для освоения опыта, знаний, умений и социализации ребенка в современном информационно насыщенном, технологичном быстроменяющемся мире важно создать условия, в которых эти процессы проходили бы наиболее эффективно. Систему таких условий называют образовательной информационной средой, целью создания которой является содействие возникновению и развитию процессов образовательного сетевого

**взаимодействия** между объектами и субъектами среды, а также формированию **активности** субъектов, побуждению образовательных и социальных **инициатив** для **развития компетентности** как общественно и личностно значимой ценности. Таким образом, в основе разработки содержания программы модуля, способов деятельности слушателей и планирования результатов обучения лежат личностно-деятельностный, компетентностный и средовой подходы.

### ***Назначение модуля***

Способствовать развитию компетенции участников образовательного процесса в направлении поиска эффективных решений профессиональных задач психолога-педагога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования в условиях совместной сетевой деятельности субъектов образовательного, воспитательного процессов и процессов социального и психологического развития: учащихся, их родителей, коллег-учителей, внешних экспертов. Решения, на поиск и разработку которых нацелена деятельность обучающихся, направлены на преодоление противоречий современной высокотехнологичной образовательной среды, проявляющихся в диадах: массовость – субъектность, соответствие стандартам – аутентичность, технологичность – творчество.

### ***Цель модуля***

Создание условий для развития у психологов-педагогов/ социальных педагогов/ педагогов дополнительного образования специальных компетенций, востребованных в связи с появлением возможностей решать ряд профессиональных задач, направленных на социально-психологическое развитие учащихся и саморазвитие, через организацию и участие в сетевых сообществах, а также участие в деятельности реального сетевого сообщества, члены которого разделяют общие интересы в области социально-психологической проблематики развития и жизнедеятельности человека, и стремятся работать вместе.

### ***Задачи для достижения цели модуля***

1. Подготовка психологов-педагогов/ социальных педагогов/ педагогов дополнительного образования к осуществлению сетевого взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью специалистов.
2. Создание условий для осознания психологами-педагогами/ социальными

педагогами/ педагогами дополнительного образования ответственности за деятельность и развитие сообщества, выбранную стратегию, тактику, формы работы и инструментарий управления сообществом.

### 3. Развитие умений:

- выбирать значимую проблему, отвечающую смыслу и масштабу сообщества;
- формулировать диагностично описанную цель, перечень задач по конкретизации цели;
- определять пути и минимальный набор средств для организации разных видов консультирования членов сообщества;
- организовывать и проводить сетевые мероприятия информационного, образовательного, диагностического, творческого и др. характера;
- фиксировать и делать открытыми опыт и суждения, возникшие в ходе обсуждения выбранной проблематики;
- «видеть» сообщество и как единую группу, работающую по выбранной проблематике, и как сообщество индивидуальностей, привносящих свой уникальный опыт в общую «сетевую копилку».

4. Подготовка психологов-педагогов/ социальных педагогов/ педагогов дополнительного образования к осуществлению осознанного выбора различных Интернет-сервисов и инструментов социальных сетей (вики, блоги, закладки, видеосервисы, фотосервисы, форумы, чаты и пр.) в целях эффективного сетевого взаимодействия, адекватно задачам общения и взаимодействия.

***Время, необходимое на освоение модуля – 18 часов.***

***Форма освоения модуля*** – дистанционная. Предполагается открытое размещение результатов образовательной деятельности на сайте **Wiki.lot.ru**, что позволит видеть, обсуждать, корректировать результаты других, а также стимулировать обучающихся к более успешному освоению содержания модуля.

Обучение связано с осмыслением и решением ряда задач профессиональной деятельности психолога-педагога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования с опорой на современные средства организации совместной сетевой работы (средства социального Интернета (Веб 2.0).

Предполагается значительная доля самостоятельного выбора, как координатором, так и обучающимися, решений и средств для реализации поставленных задач, рефлексия, обмен опытом, оппонирование, планирование. Обучение будет осуществляться как

индивидуально, что позволит сделать собственный выбор, так и в группах, что позволит убедиться в обоснованности выбранных решений и оценивать преимущества и недостатки осваиваемых средств взаимодействия.

Оценивание деятельности будет проводиться на основе критериев, предложенных в ряде заданий.

Изучение каждого модуля будет завершаться индивидуальной рефлексией обучающихся с **позиции координатора сетевого сообщества**, который в будущем может использовать разработанные в процессе работы материалы, апробированные средства и сервисы для работы с детьми, родителями, другими работниками образования.

### ***Планируемые результаты обучения***

1. Создание коллективного портфолио (вики-страницы) сообщества психологов-педагогов/ социальных педагогов/ педагогов дополнительного образования (инвариантную часть структуры определяет координатор обучения, вариативная может определяться самими слушателями).
2. Создание вики-страницы личного портфолио проекта по работе сетевого сообщества. (Все личные портфолио объединяются в коллективном портфолио сообщества).
3. Разработка плана деятельности по вовлечению родителей в работу сообщества.

### ***Средства организации обучения***

Персональный компьютер, Интернет, сайты социальных сервисов Интернет, социальных сетей, сайт для организации обучения <http://wiki.iot.ru>, [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

### ***Технология организации работы по освоению содержания модуля***

Изюминкой организации работы слушателей является погружение их в реальную среду сообщества обучающихся по программе модуля. Работу сообщества направляет координатор-методист. Окунувшись сами в деятельность сетевого сообщества, слушатели смогут увидеть и прочувствовать возможные проблемы и подводные камни такой работы и взаимодействия, а также понять очевидные и ранее непонятные достоинства.

### ***Работа с рекомендуемыми источниками информации***

Для каждой целевой группы приведены списки литературы, содержащие по несколько десятков источников, что, с одной стороны, является избыточным, но, с другой стороны, знакомство даже с названиями источников поможет поиску и определению интересных и

важных проблем, которые актуальны для деятельности сетевого сообщества.

Кроме указанных в тексте программы источников, на странице коллективного портфолио сообщества обучающихся, выбравших этот модуль, представлены ссылки на Интернет-ресурсы.

### **Учебный план модулей 7, 8, 9**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Занятие 1.</b> Профессиональные задачи педагога-психолога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования, решаемые через организацию совместной деятельности в сетевых сообществах. Поиск идей для деятельности сообщества.	6
2	<b>Занятие 2.</b> Планирование проекта психолого-педагогической/ социально-педагогической/ в рамках дополнительного образования направленности с целью организации сетевого взаимодействия его участников	5
3	<b>Занятие 3.</b> Взаимное обсуждение и рецензирование работ, корректировка плана проекта	4
4	<b>Занятие 4.</b> Подведение итогов как мягкий старт развития сообщества	3
	<b>Итого:</b>	18

### **Занятие 1. Профессиональные задачи педагога-психолога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования, решаемые через организацию совместной деятельности в сетевых сообществах. Поиск идей для деятельности сообщества**

Регистрация на <http://wiki.iot.ru>. Знакомство со страницей коллективного портфолио сообщества обучающихся по данному модулю. Создание личной странички на Вики-сайте. Знакомство слушателей. Создание аккаунтов на [www.gmail.com](http://www.gmail.com), обмен почтовыми адресами для предоставления доступа к документам. Участие в чате на Skype, [www.gmail.com](http://www.gmail.com) и т.п. для обсуждения целей и задач обучения. Определение круга задач деятельности педагога-психолога/ социального педагога/ педагога дополнительного

образования. Разработка анкет средствами Google, Анкетер для родителей, учащихся, коллег с целью выявления их потребностей и проблем, решение которых может осуществляться совместно. Создание коллективного блога для рефлексии результатов обучения. Работа в блоге по результатам занятия 1.

### ***Планируемые результаты***

1. Регистрация на <http://wiki.iot.ru>, [www.gmail.com](http://www.gmail.com) и т.п.
2. Личная страничка на Вики-сайте (с информацией о себе, своих профессиональных и жизненных интересах).
3. Перечень целей и задач деятельности педагога-психолога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования после обсуждения в чате (с представлением в коллективном портфолио).
4. Анкеты для учащихся, родителей, коллег и др.
5. Перечень потребностей опрошенных людей во взаимодействии с педагогом-психологом/ социальным педагогом/ педагогом дополнительного образования и другими субъектами среды (с представлением в коллективном портфолио).
6. Проблемы, которые видится важным решать во взаимодействии с педагогом-психологом/ социальным педагогом/ педагогом дополнительного образования и другими субъектами среды (с представлением в коллективном портфолио).
7. Коллективный блог с рефлексией по занятию 1.

### ***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 1 (модули 7, 8, 9)***

1. Пройдите регистрацию на сайте <http://wiki.iot.ru>, на котором впоследствии будут размещаться индивидуальные и коллективный портфолио сообщества по программе модуля. Воспользуйтесь [инструкцией на сайте](#).
2. Создайте личную страничку на Вики-сайте (с информацией о себе, своих профессиональных и жизненных интересах, контактной информации для осуществления межличностного и группового взаимодействия) для знакомства с членами группы.
3. Познакомьтесь со страницей коллективного портфолио сообщества.
4. Свяжите ссылками свою личную страницу со страницей коллективного портфолио сообщества.
5. Создайте свой аккаунт на [www.gmail.com](http://www.gmail.com), обменяйтесь почтовыми адресами с тьюторами и коллегами по учебной группе. По результатам данной работы, тьютор

предоставит вам доступ к совместному редактированию документов.

6. Примите участие в чате для обсуждения целей и задач обучения по программе. Обсуждению подлежат следующие вопросы: *каковы для Вас основные цели и задачи обучения, каковы ожидаемые результаты, какие социальные сервисы будут использоваться.*
7. Познакомьтесь с должностными инструкциями педагога-психолога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования и описаниями деятельности специалистов в электронных документах, размещенных на следующих сайтах:
  - Список ресурсов для педагогов-психологов:
    - i. [http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/1\\_school.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/1_school.html)  
Школьный психолог
    - ii. <http://som.fio.ru/items.asp?id=10001872&archive> Сетевое объединение методистов. Школьный психолог
    - iii. <http://www.effecton.ru/758.html> Психология в школе. Психологическая служба школы с Effecton Studio (Успеваемость, Личность, Профорентация, Способности, Одаренность, Здоровье)
    - iv. <http://www.rusmedserver.ru/med/psdiag/47.html> Часть 2 Практические задачи школьной психодиагностики 3. Психодиагностика и образование 3.1. Задачи школьной психодиагностики
    - v. <http://www.dreamkids.ru/students/texts/psihosluzhba.htm>  
Психологическая служба, или школьная психология за рубежом
    - vi. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/175012> Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения М.Р. Битянова
    - vii. <http://www.tula.net/tgpu/resources/psyorient/T01.htm> Цели и задачи профориентационной работы психолога
    - viii. <http://www.sch1989.uvuo.ru/p72aa1.html> Психологическая служба школы Психологическая служба Центра образования № 1989
  - Список ресурсов для социальных педагогов:
    - i. [http://rodn-i-k.narod.ru/as\\_prof/socpedagog.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/as_prof/socpedagog.htm) Социальный педагог. Описание профессии.
    - ii. [http://www.fooder.ru/page/di\\_336.html](http://www.fooder.ru/page/di_336.html) Должностная инструкция социального педагога
    - iii. <http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/S/s2.php> Должностная инструкция социального педагога
    - iv. [http://www.rabotka.ru/job\\_description/313.php](http://www.rabotka.ru/job_description/313.php) Должностная

инструкция социального педагога

- v. <http://www.in-works.ru/dolzhnostnye-instrukcii/s/199-dolzhnostnaja-instrukcija-socialnogo.html> Должностная инструкция социального педагога
- Список ресурсов для педагогов дополнительного образования:
  - i. <http://www.uroki.net/docdir/docdir81.htm> Должностные обязанности педагога дополнительного образования
  - ii. <http://ocrdo.pioner-samara.ru/docs/metod/mo-001.shtml> Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
  - iii. [http://www.fooder.ru/page/di\\_524.html](http://www.fooder.ru/page/di_524.html) Должностная инструкция педагога дополнительного образования
  - iv. <http://www.sch879.edusite.ru/p10aa1.html> Дополнительное образование
  - v. <http://www.educom.ru/ru/publications/press/system/modern.php> Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития
  - vi. <http://vsh.dvpion.ru/> - Виртуальная школа дополнительного образования
8. На основании анализа документов составьте на странице коллективного портфолио свой список задач, которые решает педагог-психолог/ социальный педагог/ педагог дополнительного образования.
9. Составьте анкеты средствами Google или Анкетер и проведите анкетирование родителей, учащихся, учителей и др. с целью выявления их потребностей во взаимодействии с педагогом-психологом/ социальным педагогом/ педагогом дополнительного образования, другими родителями и субъектами образовательной среды, а также конкретизации проблем, важных и интересных для организуемого сообщества. Представление и уточнение по результатам анкетирования перечня потребностей и проблем для совместного обсуждения и решения, осуществляется в коллективном портфолио на Вики-сайте.
10. В блоге ответьте на следующие вопросы с позиций потенциального организатора и координатора сообщества:
  - Что было самым интересным на Занятии 1?
  - Что было самым сложным на Занятии 1?
  - Какую новую информацию по функциям и задачам педагога-психолога/

социального педагога/ педагога дополнительного образования удалось найти в Интернет, в результате обсуждения с коллегами по учебной группе?

- Какие задачи занятия помогло эффективно и полно решить совместное обсуждение в Интернет?

## **Занятие 2. Планирование проекта психолого-педагогической/ социально-педагогической/ в рамках дополнительного образования направленности с целью организации сетевого взаимодействия его участников**

Планирование проекта организации совместной работы по решению и обсуждению психолого-педагогических/ социально-педагогических/ в рамках дополнительного образования проблем, актуальных для детей, родителей, коллег в сети. Оформление шаблона для представления плана проекта слушателя на Вики-сайте и примерного календаря.

Поиск ресурсов для выполнения проекта, поиск сетевых сообществ, обсуждающих сходные проблемы и знакомство с их опытом.

Разработка аргументированного плана проекта по организации деятельности сетевого сообщества для обсуждения и решения конкретной проблемы.

### ***Планируемые результаты***

1. Проблема (-ы), определённые для совместного обсуждения и решения.
2. Страница личного портфолио проекта на Вики-сайте, связанного с коллективным портфолио.
3. План проекта по работе сетевого сообщества.
4. Рефлексия по занятию 2 в коллективном блоге.

### ***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 2 (модули 7, 8, 9)***

Работа педагога-психолога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования может быть организована через систему проектов, в которых принимают участие дети, родители и педагогический коллектив школы.

Тематика проектов определяется на основе анализа проблем, решаемых в совместной деятельности, и определенных их потенциальными участниками в ходе анкетирования на Занятии 1.

***Придумайте свою или выберите возможную тематику проектов из списков:***

- Для педагогов-психологов:
  - Что такое индивидуальные характеристики и как их определить?
  - Как правильно и эффективно общаться со сверстниками, с педагогами?
  - Как оценить познавательные способности детей и как их развивать?
  - Что такое самооценка и как сделать ее адекватной?
  - Какие психологические характеристики обуславливают выбор профессии?
  - Как на основании психологических характеристик дать рекомендации ребенку и родителям по выбору профиля обучения?
  - Как подготовиться к школьной жизни?
  - Как адаптироваться при переходе из начальной школы в среднюю?
  - Как эффективно подготовиться к выпускным экзаменам?
  - Конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация: почему такие проблемы существуют и как их преодолеть?
  - Почему всегда существует проблема отцов и детей?
  - Как организовать работу с одаренными детьми?
  - Как провести психологическую экспертизу новых образовательных технологий и как выработать рекомендации для педагогического коллектива школы по их использованию?
- Для социальных педагогов:
  - Здоровый образ жизни: что это такое и как к нему стремиться?
  - Вредные привычки: почему они возникают и как их преодолеть?
  - Молодежные группировки: почему они возникают и как быть толерантными?
  - Подростки: почему им так трудно и почему с ними так трудно?
  - Как людям разных национальностей дружно и радостно жить рядом?
  - Путешествие в мир профессий: как выбрать профессию, которая мне подходит?
  - Как мы должны относиться к старикам и инвалидам?
- Для педагогов дополнительного образования:
  - Какие кружки, секции, студии, клубные объединения могут работать в образовательном учреждении?

- Как обеспечить заинтересованное и активное участие учащихся в школьных внеклассных мероприятиях?
- Как использовать информационные технологии в дополнительном образовании (виртуальные выставки, виртуальные музеи, виртуальные экскурсии и путешествия и др.)?
- Как обеспечивать поддержку одаренных и талантливых воспитанников?
- Как помочь ребенку правильно выбрать направление дополнительного образования?

Требования к проектам:

1. Актуальность и значимость для социализации и развития детей
2. Наличие потребности обсуждать и решать возникшую проблему у родителей
3. Психологическая направленность
4. Обеспечение взаимодействия детей и взрослых
5. Связь с жизнью дома, в школе и в обществе

Почему же именно через проектную технологию может осуществлять свою деятельность специалист образования?

- Работа группируется вокруг важной и значимой проблемы.
- Обеспечивается взаимодействие взрослых и детей, они работают в единой команде.
- Работа направлена на улучшение психологического климата и взаимопонимания.

Справедливы слова С.Пейперта: «Люди учатся лучше в том случае, если они работают над созданием конкретного объекта и у них есть объекты для деятельности и для размышления над этой деятельностью».

**Создайте Вики-страницу** личного портфолио проекта, **свяжите ее** с личной страницей и страницей коллективного портфолио.

Воспользуйтесь предложенной формой для планирования проекта:

<b>Как будет выявляться актуальная проблема для совместного обсуждения и решения</b>
<b>Название проекта:</b>
<b>С какими жизненными ситуациями и учебными предметами связан данный проект:</b>
<b>Решаемая проблема:</b>

<b>Почему эту проблему важно обсуждать и решать совместно и, прежде всего, с родителями учащихся</b>
<b>Цель проекта</b>
<b>Результаты проекта в виде продуктов деятельности членов сообщества с их кратким описанием</b> (это, например, для педагогов-психологов и социальных педагогов, могут быть: дневники наблюдений родителей с комментарием психолога; собрания психологических тестов с описанием целей использования, инструкциями к применению и ключами для понимания результатов; коллекция развивающих игр с комментариями родителей и специалистов их проводивших; коллекции графических работ детей с комментариями родителей и психолога; консолидированные рекомендации по обеспечению психологической безопасности ребенка и преодолению психологических барьеров в условиях современного социума; рекомендации и опыт психологической поддержки родителей; копилка психологических мини-тренингов; рекомендации по предотвращению девиантного поведения детей и подростков; организация работы службы психологического консультирования в Интернет и др.). (это, например, для педагогов дополнительного образования, могут быть: тематика, программы и планы работы кружков, секций, студий, клубных объединений; организация внеклассных мероприятий; создание сценариев выставок, тематических экспозиций, музеев, постановок; создание базы данных о хобби родителей; организация системы совместных экскурсий с их обсуждением; работа по подготовке к предметным олимпиадам, концертам, спортивным состязаниям и т.п.; организация работы консультационного пункта, помогающего выявлять и развивать интересы и способности ребенка и др.)
<b>Целевая(-ые) группы</b>
<b>Что участие в проекте даст его участникам</b>
<b>Что нужно уметь и знать, чтобы достичь целей</b>
<b>Где это можно узнать</b> – интересные ресурсы (по содержанию проблемы) – ресурсы сетевых сообществ по сходной проблематике (по представлению возможных путей ее решения)
<b>По каким вопросам осуществляется консультирование учащихся:</b>
<b>По каким вопросам осуществляется взаимодействие с родителями учащихся:</b>
<b>Каковы пути и средства привлечения родителей к совместной работе</b>
<b>Возможные вопросы для совместного с родителями обсуждения и решения</b>

<b>По каким вопросам осуществляется взаимодействие с коллегами-учителями:</b>	
<b>У каких внешних специалистов и экспертов можно получить консультации</b>	
<b>Как будут оцениваться и обсуждаться:</b>	
– ход проекта	
– результаты проекта	
<b>Каковы пути и средства расширения членов сообщества</b>	
<b>Социальные сервисы, которые планируется использовать в работе над проектом и цели их использования</b>	
Социальные сервисы	Цели использования
Электронные таблицы в Google <a href="http://www.gmail.com">www.gmail.com</a>	
Анкеты в Google <a href="http://www.gmail.com">www.gmail.com</a>	
Календарь в Google <a href="http://www.gmail.com">www.gmail.com</a>	
Совместная работа с документами в Google	
Вики	
Блоги	
Закладки в БобрДобр <a href="http://www.bobrdobr.ru">http://www.bobrdobr.ru</a>	
Видеосервисы в Ютьюб, Социальная сага, видеоблог <a href="http://youtube.com">http://youtube.com</a>	
Фотосервисы в Фликр, Фотки.ру, Фотодия <a href="http://Flickr.com">http://Flickr.com</a> <a href="http://www.fotodia.ru">http://www.fotodia.ru</a>	

**Ответьте на вопросы** в коллективном блоге по результатам занятия 2, отвечая на вопросы с позиций потенциального организатора и координатора сообщества:

- Что было самым интересным на Занятии 2?
- Что было самым сложным на Занятии 2?
- Какой запланировали проект, и чем был обусловлен его выбор?

- Какую помощь может оказать сетевое сообщество в реализации этого проекта?

### **Занятие 3. Взаимное обсуждение и рецензирование работ**

Формулировка развернутых ответов на вопросы, направленных на анализ плана предлагаемого проекта, который явится основой организации сетевого взаимодействия заинтересованных людей.

Взаимное ознакомление с планами проектов и ответами на вопросы. Написание комментариев и формулировка предложений по улучшению проекта коллеги по группе.

Соотнесение комментариев и предложений с планом предлагаемого проекта.

Корректировка плана проекта.

#### ***Планируемые результаты занятия:***

1. Ответы на вопросы на странице проекта члена группы
2. Комментарии и предложения на ответы 2-3-х членов группы
3. Отредактированный план проекта на основе анализа комментариев и предложений, высказанных членами группы

#### ***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 3 (модули 7, 8, 9)***

На вики-странице «ОБСУЖДЕНИЕ» личного портфолио проекта **дайте развернутые ответы** на следующие вопросы:

1. Каковы задачи сообщества, реализующего проект? (понятные и прозрачные)
2. Какова выгода участия в этом сообществе для его потенциальных членов? Или что им даст работа в сообществе?
3. Как привлечь родителей к реализации проекта, как мотивировать их?
4. Как члены сообщества участвуют в планировании проекта?
5. Как дать понять членам сообщества, что они должны делать вместе, что могут сообщать друг другу такого, что полезно для всех?
6. Каков планируемый продукт деятельности сообщества?
7. Как адекватно оценивать и стимулировать работу сообщества?

8. Какие еще ресурсы Интернет (содержательного, консультативного, рефлексивного и т.д. характера) можно привлечь для реализации проекта?

**Работаем в группах по 3 человека.**

**Познакомьтесь:**

- с проектами друг друга,
- с ответами на вопросы коллег.

Воспользуйтесь следующими критериями самооценивания и оценивания проектов коллег:

- Актуальность и значимость для психологического здоровья/ социализации/ развития интересов и способностей и развития детей.
- Обоснованность необходимости совместного решения проблемы в сообществе.
- Актуализация потребности обсуждать и решать возникшую проблему у учащихся.
- Актуализация потребности обсуждать и решать возникшую проблему у родителей
- Обеспечение взаимодействия детей и взрослых (инструментально и содержательно).
- Обеспечение ресурсами.

По результатам знакомства с планами проектов и ответами на вопросы **напишите** двум другим участникам **комментарии и предложения** по улучшению проекта **с позиции родителя**.

По результатам обсуждения **внесите коррективы** в разработанный вами план проекта.

#### **Занятие 4. Подведение итогов как мягкий старт развития сообщества**

Осмысление результатов обучения и взаимодействия с коллегами по учебе и координатором.

Определение перспектив развития сообщества, создание плана возможных мероприятий.

Уточнение и усиление привлекательности позиций сообщества.

**Планируемые результаты занятия:**

1. Эссе «Что дало мне обучение на модуле?»

2. Таблица «Достоинства и проблемы деятельности сетевого сообщества» в коллективном портфолио
3. План привлечения родителей к работе сообщества
4. Материал-«трамплин» для развития сообщества.

***Методические рекомендации, инструкции для слушателей по выполнению задания 4 (модули 7, 8, 9)***

***Напишите эссе*** на тему «Что дало мне обучение на модуле?», в котором важно отразить следующие позиции:

- Что нового я научился делать?
- Что мне особенно удалось, как по линии разработки содержания проекта, так и по линии взаимодействия с коллегами по группе и координатором?
- Какие проблемы остались нерешенными?
- В чем я вижу суть сетевого взаимодействия с родителями учащихся и коллегами учителями?
- Каковы пути поддержания жизнеспособности сетевых сообществ?

***Примите участие в планировании*** деятельности по дальнейшему развитию сообщества в направлении привлечения родителей к его работе. Заполните следующую таблицу:

Что сделать?	Кого привлечь?	Как заинтересовать?	Какие ресурсы использовать?	Примечание

## Список рекомендуемой литературы для педагогов-психологов

1. Алешина, О.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. [Текст]- М., 1994.
2. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. [Текст]- // Психология обучения.-2002.-№1.- С.5.
3. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. [Текст] – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
4. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. [Текст] – СПб.: Речь, 2002. – 251 с.
5. Бардиер, Г., Ромазан, И., Чередникова, Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. [Текст] – Кишинев - Санкт-Петербург, 2000.
6. Беличева, С.А., Рыбакова, Н.А. Программа по социальной психологии, по возрастной психологии. [Текст]- //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе.-2002.-№2.-стр.3.
7. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]- - М.: Совершенство, 1998. — 298 с.
8. Богданова, С.В., Патаракин, Е.Д. 2001 Организация учебных региональных гуманитарных проектов в телекоммуникационной среде (часть 1), [Текст]- Дистанционное образование, № 1-2, 2000
9. Бурменская, Г.В., Карабанова, О.А., Лидере, А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. [Текст]- - М., 1999.
10. Бьермон, К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда. [Текст]- // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 4.
11. Быховский, Я.С., Коровко, А.В., Патаракин, Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию [Текст] – М.:Интуит.ру, 2007. – 95 с.:ил.- (Учебно-методическое пособие).
12. Вайсен, Р., Оли, Дж., Эванс, В., Ли, Дж., Спрунгер Б., Пеллаукс Д. Обучение жизненным навыкам в школах [Текст]-. – М.:Вита-Пресс, 1996. – 66 с.
13. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. [Текст]- – М., 2009 . - 224 с.
14. Ги, Лефрансуа Прикладная педагогическая психология. [Текст]- – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
15. Владимирова, Л.П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах. [Текст]- // Информатика и образование.-2006.-№6. - С.56-61.

16. Ефремцева, С.А. Тренинг общения для старшеклассников [Текст]- /Под ред. Ю.З. Гильбурха. – Киев, 1994. – 80с.
17. Истратова, О. Н., Эксакусто, Т. В. Справочник психолога средней школы: документация школьного психолога; психологические особенности подросткового возраста; диагностика психического развития. [Текст] - Ростов: Феникс. - 2008 – 511 с.
18. Ключева, Н.В. Психологическая поддержка учителей и администрации (технологии работы психолога с педагогическим коллективом и администрацией в образовательном учреждении). [Текст]- – Ярославль, 1995. – 31 с.
19. Коростылева, Л.А., Советова, О.С. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. [Текст]- – СПб., 1996. – 33 с.
20. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст]- / Под ред В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А. П. Тряпициной. □ СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. -392 с.
21. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. [Текст]- – М., 1991. – 152 с.
22. Кулаков, С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. [Текст]- – СПб., 1994. – 64 с.
23. Лайтер, Дон Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести. [Текст]- - М.: АСТ, Астрель, 2006 г. - 96 с.
24. Левис, Ш., Левис, Ш.К. Ребенок и стресс. [Текст]- – СПб.: Питер-Пресс, 1996. – 208 с.
25. Леонтьев, А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. [Текст]- - М., 2003.
26. Лепский, В.Е., Рапуто, А.Г. 1999, Моделирование и поддержка сообществ в Интернете (препринт). [Текст]- Институт психологии РАН.-С.44-50.
27. Локальные акты, регламентирующие сетевое взаимодействие школ [Текст]- // Справочник заместителя директора школы. - 2008. - №7. - С.75-81.
28. Лукьянова, И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков. [Текст]- // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 4. – с. 41-47.
29. Мельник, Е.В. Содержание коммуникативной компетентности педагогов. [Текст]- // Вопросы психологии. –2004. - № 4. - с. 36-42.
30. Михайлова, Н.Н. Ориентационно-ролевая игра “Семья” [Текст]-. – М., 1991. – 88 с.
31. Мозговая, Н.С., Головач, М.В., Филатова, И.Г. и др. Как научить ребенка учиться.

- Беседы с родителями. [Текст]- Советы школьного психолога Серия: Школа и родители. М.: Учитель, 2007. - 100 с.
32. Никольская, И., Бардиер, Г. Уроки психологии в начальной школе. [Текст]- – СПб.–Рига, 1996. – 80 с.
33. Никуличева, Н. Сетевое педагогическое сообщество на примере "Интернет-государства учителей": о сетевом проекте "Интернет-государство учителей" (ИнтерГУру): эффективные условия для формирования и реализации потенциала сетевого сообщества в глобальной сети Интернет [Текст]- // Народное образование. - 2008. - №2. - С.165-170.
34. Образовательные интернет-ресурсы. [Текст]- / А.Ю.Афонин, В.Н. Бабешко и др.; под редакцией А.Н. Тихонова и др.; ГНИИ ИТТ «Информика», М. Просвещение, 2004, 287 с, ISBN 5-09-013246-1
35. Образцова, Л. Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей. [Текст]- М.: АСТ, Сова, 2007. - 96 с.
36. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога. [Текст]- - М., 2003.
37. Озеров, В.П., Медведева, Н.А., Майорова, Д.А., Озеров, Ф.П., Ярцева, Т.М. Психологические основы работы с одаренными учениками: Учебное пособие для практических психологов и педагогов. [Текст]- – Ставрополь: Сервисшкола, 2001. –112с.
38. Патаракин, Е. Д. Творческие сетевые проекты [Текст]- // Педагогическая Информатика, 2002. - № 1.- стр. 13—17.
39. Патаракин, Е.Д. Педагогические последствия сетевой интеграции. Социальные и психологические последствия применения информационных технологий. [Текст]- Материалы международной интернет-конференции, проходившей 20.03 — 14.05.2001 на информационно-образовательном портале [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru). Под общей редакцией А.Е.Войскунского, Москва 2001. стр. 195 — 202.
40. Патаракин, Е.Д., Пространство, коллекции и сервисы региональных сетевых сообществ, «Интернет в профессиональной деятельности», Научно-методический сборник [Текст]- / Под редакцией Д.Т. Рудаковой. - М.: ИОСО РАО, 2003, ISBN-57552-00505, стр. 11-16.
41. Патаракин, Е.Д., Быховский, Я.С., Ястребцева, Е.Н. Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики [Текст]: Общероссийский проект Летописи.ру. – М.: Институт развития образовательных технологий, 2006. – 28 с.
42. Подросток на перекрестке эпох. [Текст]- //Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков. / Под ред. С.В. Кривцовой. М., 1997.

43. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. [Текст]- - М., 2003.
44. Рожков, М. И., Набатова, М. А. Как помочь ребенку преодолеть обиду. [Текст]- Серия: Методика воспитательной работы в школе. – М.: Академия Развития, 2006 г. - 192 с.
45. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. [Текст]- / Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е изд. - М., 2005. – 123 с.
46. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека. [Текст]- – М., 2001.
47. Середа, Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. [Текст]- – СПб.: речь, 2006. – 224 с.
48. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг. [Текст]- – С-Пб.: ООО «Речь», 2002. – 234 с.
49. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. [Текст]- /Под ред. М.В. Гамезо – М., 2001.
50. Сломинская, Е.М. Эмпатия как коммуникативный навык. [Текст]- //Психология и ее приложения. Ежегодник российского психологического общества. 2002 – т. 9. Выпуск 2. – с. 442-443.
51. Учитель-тьютор в контексте информационной среды школы: [Текст]- Пособие для системы доп. проф. образования. – М.: Федерация Интернет образования, 2005. – 32 с.
52. Фельдштейн, Д.И. Открытие Я в мире Другого и мира Другого в Я как путь восхождения к человеческому и человеческого. [Текст]- //Мир психологии–2001 - №3.-С.4-8.
53. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. [Текст]- – М.: Генезис, 2003. – 336 с.
54. Цукерман, Г.А., Мастеров, Б.М. Психология саморазвития. [Текст]- – М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
55. Шibaева, Л.В. Программы психологической реабилитации школьников. [Текст]- – М., 1995. –103 с.

### **Список рекомендуемой литературы для социальных педагогов**

1. Богданова, С.В., Патаракин, Е.Д. 2001 Организация учебных региональных гуманитарных проектов в телекоммуникационной среде (часть 1) [Текст] –

- Дистанционное образование, № 1-2, 2000.
2. Быховский, Я.С., Коровко, А.В., Патаракин, Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию [Текст] – М.:Интуит.ру, 2007. – 95 с.:ил.- (Учебно-методическое пособие).
  3. Владимирова, Л.П. Профессиональное сетевое сообщество учителей иностранных языков. [Текст] // Английский язык в школе.-2006.-№2. - С.53-55.
  4. Владимирова, Л.П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах. [Текст]// Информатика и образование.-2006.-№6. - С.56-61.
  5. Галагузова, Ю. Подготовка социальных педагогов: пора преодолеть противоречия [Текст]/ Ю. Галагузова // Социальная педагогика. 2003. № 1. С. 97-101.
  6. История социальной педагогики: [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М. А. Галагузовой. М., 2001. 544 с.
  7. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст]/ Под ред В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А. П. Тряпициной. □ СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. -392 с.
  8. Лепский, В.Е., Рапуто, А.Г. Моделирование и поддержка сообществ в Интернете (препринт). [Текст] Институт психологии РАН, 1999.-С.44-50.
  9. Литвиненко, М.В. Технология описания целей подготовки специалиста в контексте компетентностного подхода [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2007.-№6. - С.52-54.
  10. Локальные акты, регламентирующие сетевое взаимодействие школ [Текст]// Справочник заместителя директора школы. - 2008. - №7. - С.75-81.
  11. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: [Текст] Учеб. для пед. вузов. 3-е изд., испр. и доп. / А. В. Мудрик М., 2002. 194 с.
  12. Никитина, Л. Е. Социальный педагог в школе. [Текст] – М., 2004. – 112 с.
  13. Никуличева, Н. Сетевое педагогическое сообщество на примере "Интернет-государства учителей": о сетевом проекте "Интернет-государство учителей" (ИнтерГУру): эффективные условия для формирования и реализации потенциала сетевого сообщества в глобальной сети Интернет [Текст] // Народное образование. - 2008. - №2. - С.165-170.
  14. Образовательные интернет-ресурсы [Текст] / А.Ю.Афонин, В.Н. Бабешко и др.; под редакцией А.Н. Тихонова и др.; ГНИИ ИТТ «Информика», М. Просвещение, 2004, 287 с, ISBN 5-09-013246-1
  15. Патаракин, Е. Д. Творческие сетевые проекты [Текст] // Педагогическая Информатика, 2002. - № 1.- стр. 13—17.

16. Патаракин, Е.Д. Педагогические последствия сетевой интеграции. Социальные и психологические последствия применения информационных технологий. [Текст]. Материалы международной интернет-конференции, проходившей 20.03 — 14.05.2001 на информационно-образовательном портале [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru). Под общей редакцией А.Е.Войскунского, Москва 2001. стр. 195 — 202.
17. Патаракин, Е.Д. Пространство, коллекции и сервисы региональных сетевых сообществ, «Интернет в профессиональной деятельности», [Текст] Научно-методический сборник/ Под редакцией Д.Т. Рудаковой. - М.: ИОСО РАО, 2003, ISBN-57552-00505, стр. 11-16.
18. Патаракин, Е.Д., Быховский, Я.С., Ястребцева, Е.Н. Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики [Текст]: Общероссийский проект Летописи.ру. – М.: Институт развития образовательных технологий, 2006. – 28 с.
19. Сафарова, С.В. Технология критического мышления как составляющая ключевых компетенций педагога [Текст] // Педагогическое образование и наука. - 2008. - №2. - С.29-31.
20. Сморгачева, В. П. Проблемы социально-педагогического образования: как коммуникативный подход [Текст]/ В. П. Сморгачева // Педагогическое образование и наука. 2004. № 1. С. 24-27.
21. Соколов, А. А. Социальный педагог – объект социального исследования [Текст] / А. А. Соколов // Школьные технологии. 2001. № 5. С. 181-184.
22. Учитель-тьютор в контексте информационной среды школы: [Текст] Пособие для системы доп. проф. образования. – М.: Федерация Интернет образования, 2005. – 32 с.
23. Традиции и инновации в социальной педагогике: Материалы научно-практической конференции [Текст] / Отв. за вып. М. Д. Горячев. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004. 176 с.
24. Фролова, Т. Социальный педагог: его предназначение и стратегии деятельности [Текст] / Т. Фролова // Директор школы. 2002. № 2. С. 31-37.
25. Официальные документы в образовании. [Текст] - 2004 -. N 11.

### **Список рекомендуемой литературы для педагогов дополнительного образования**

1. Богданова, С.В., Патаракин, Е.Д. 2001 Организация учебных региональных гуманитарных проектов в телекоммуникационной среде (часть 1), [Текст]

Дистанционное образование, № 1-2, 2000

2. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: Нормативно-правовая база Требования к педагогу: Практическое пособие. [Текст] – М.: АРКТИ, 2005.
3. Быховский, Я.С., Коровко, А.В., Патаракин, Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию [Текст] – М.: Интуит.ру, 2007. – 95 с.: ил. – (Учебно-методическое пособие).
4. Вайсен, Р., Оли, Дж., Эванс, В., Ли Дж., Спрунгер, Б., Пеллаукс, Д. Обучение жизненным навыкам в школах. [Текст] – М.: Вита-Пресс, 1996. – 66 с.
5. Владимирова, Л.П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах. [Текст] // Информатика и образование. -2006.-№6. - С.56-61.
6. Воспитательная работа с "проблемными" учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработки занятий с педагогами и родителями. [Текст] – М.: Учитель, 2007 - 160 с.
7. Генералова, И. А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 3 класс. [Текст] Серия: Образовательная система "Школа 2100". – М.: Баласс, 2004. – 48 с.
8. Генералова, И. А. Театр. Учебное пособие для дополнительного образования. [Текст] 4 класс. Серия: Образовательная система "Школа 2100" – М.: Баласс, 2004. – 48 с.
9. Дополнительное образование в сфере естественных наук. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lasch.narod.ru/>
10. Дополнительное образование детей. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
11. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст] / Под ред В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А. П. Тряпициной. □ СПб.: Издво РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. -392 с.
12. Кумицкая, Т.М., Жиренко, О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Организация и планирование работы [Текст] 3-е изд. Серия: Методическая библиотека.- М.:5 за знания, 2008. – 240 с.
13. Левис, Ш., Левис, Ш.К. Ребенок и стресс. [Текст] – СПб.: Питер-Пресс, 1996. – 208 с.
14. Леонтьев, А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. [Текст] - М., 2003.
15. Лепский, В.Е., Рапуто, А.Г. 1999, Моделирование и поддержка сообществ в Интернете (препринт) [Текст]. Институт психологии РАН.-С.44-50.

16. Никуличева, Н. Сетевое педагогическое сообщество на примере "Интернет-государства учителей": о сетевом проекте "Интернет-государство учителей" (ИнтерГУру): эффективные условия для формирования и реализации потенциала сетевого сообщества в глобальной сети Интерн[Текст] ет // Народное образование. - 2008. - №2. - С.165-170.
17. Образовательные интернет-ресурсы. [Текст] / А.Ю.Афонин, В.Н. Бабешко и др.; под редакцией А.Н. Тихонова и др.; ГНИИ ИТТ «Информика», М. Просвещение, 2004, 287 с, ISBN 5-09-013246-1
18. Организация дополнительного образования в школе. Планирование. Программы. Разработки занятий. [Текст] – М. : Учитель, 2009. - 208 с
19. Открытое дополнительное образование. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://krdo.ru/>
20. Патаракин, Е. Д. Творческие сетевые проекты [Текст] // Педагогическая Информатика, 2002. - № 1.- стр. 13—17.
21. Патаракин, Е.Д. Педагогические последствия сетевой интеграции. Социальные и психологические последствия применения информационных технологий. Материалы международной интернет-конференции, проходившей 20.03 — 14.05.2001 на информационно-образовательном портале [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru). Под общей редакцией А.Е.Войскунского, [Текст] Москва 2001. стр. 195 — 202.
22. Патаракин, Е.Д. Пространство, коллекции и сервисы региональных сетевых сообществ, «Интернет в профессиональной деятельности», Научно-методический сборник [Текст] / Под редакцией Д.Т. Рудаковой. - М.: ИОСО РАО, 2003, ISBN-57552-00505, стр. 11-16.
23. Патаракин, Е.Д., Быховский, Я.С., Ястребцева, Е.Н. Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики [Текст]: Общероссийский проект Летописи.ру. – М.: Институт развития образовательных технологий, 2006. – 28 с.
24. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О дополнительном образовании" [Текст] Принят Государственной Думой 16 июля 2001 года [http://www.edu.ru/?page\\_id=125](http://www.edu.ru/?page_id=125)

# Рекомендации для тьюторов

## Общая подготовка

1. Завести сообщество «Дневник...».
2. Пригласить обучающихся, обеспечить доступ.
3. Сделать технологическую карту курса (шаблоны представлены в таблицах 1 и 2) со ссылками на все задания и необходимые страницы, на таблицу продвижения по курсу. Карту разместить в блоке «Миссия сообщества». Шаблоны технологических карт (для модулей 1-3 и модулей 4-6) также представлены на странице <http://www.openclass.ru/node/6983> в Открытом классе.
4. Создать таблицы продвижения по модулям (шаблоны представлены в таблицах 3 и 4) в виде вики-страниц, столбцы таблиц назвать соответственно критериям выполнения. Информировать обучающихся о необходимости самостоятельного заполнения таблицы или делать это централизованно. Шаблоны таблиц продвижения по модулям (для модулей 1-3 и модулей 4-6) также представлены на страницах в Открытом классе по адресам <http://www.openclass.ru/node/6999> и <http://www.openclass.ru/node/7648> соответственно.
5. Сделать сообщение (объявление) о сквозных заданиях.

## Рекомендации по созданию технологической карты

Шаблоны технологических карт для модулей 1-3 и модулей 4-6 представлены в таблицах 1 и 2, а также на странице <http://www.openclass.ru/node/6983> в Открытом классе.

Технологическая карта размещается в блоке «Миссия сообщества».

В представленных шаблонах необходимо оформить ссылки на тексты заданий модулей, критерии выполнения заданий, таблицы продвижения по модулям, на вики-страницы и страницы форумов, которые создаются для выполнения заданий.

В столбце «Сроки выполнения заданий» указывать рекомендуемую продолжительность и даты выполнения заданий.

В столбце «Итоги выполнения заданий» рекомендуется отмечать слушателей (микрогруппы), успешно справившихся с заданием.

Таблица 1. Технологическая карта линии 1 (модули 1-3)

<p><b>Модуль 1. <u>Личное и коллективное пространства в Интернет</u></b></p> <p><b><u>Критерии выполнения заданий модуля 1</u></b></p> <p>Таблица продвижения по модулям 1-3 (оформить в виде ссылки)</p>			
<b>Ссылки на тексты заданий модуля</b>	<b>Ссылки на страницы для выполнения заданий</b>	<b>Сроки выполнения заданий</b>	<b>Итоги выполнения заданий</b>
Задание 1. <u>Личное пространство и контакты</u>			
Задание 2. <u>В сообществе</u>	Вики-страница «Распределяем сквозные задания регион» (оформить в виде ссылки)		
Задание 3. <u>О личной безопасности в Интернет</u>	Форум «Личная безопасность в Интернет» (оформить в виде ссылки)		
<p><b>Модуль 2. <u>Педагогический потенциал социальных сервисов Интернет и социальных сетей</u></b></p> <p><b><u>Критерии выполнения заданий модуля 2</u></b></p> <p>Таблица продвижения по модулям 1-3 (оформить в виде ссылки)</p>			
Задание 4. <u>Лучшее – большой друг хорошего</u>	Список вики-страниц «Лучшее – большой друг хорошего. Микрогруппа N» по числу микрогрупп (оформить в виде ссылки)  Форум «Лучшее – большой друг хорошего» (оформить в виде ссылки)		
Задание 5. <u>Инструктируем новичков</u>	Вики-страница «Задание 5. Договариваемся» (оформить в виде ссылки)		
<p><b>Модуль 3. <u>Деятельность субъектов образовательного процесса в Интернет</u></b></p> <p><b><u>Критерии выполнения заданий модуля 3</u></b></p> <p>Таблица продвижения по модулям 1-3 (оформить в виде ссылки)</p>			
Задание 6. <u>Фотографируем</u>	Вики-страница «Фотографируем картину мира» (оформить в виде		

<a href="#">картину мира</a>	<i>ссылки)</i>		
<b>Задание 7.</b> <a href="#">Подглядываем у других</a>	Вики-страница «Описание понятия “Сетевое педагогическое сообщество”» (оформить в виде ссылки)		
<b>Задание 8.</b> <a href="#">Думаем, что надо так!</a>	Вики-страница «Задание 8» (оформить в виде ссылки после создания ее участниками обучения)		

Таблица 2. Технологическая карта линии 2 (модули 4-6)

<b>Модуль 4. <a href="#">Изменение деятельности методиста (консультанта) под воздействием ИКТ-насыщенной среды</a></b>			
<b><a href="#">Критерии выполнения заданий модуля 4</a></b>			
Таблица продвижения по модулям 4-6 (оформить в виде ссылки)			
<b>Ссылки на тексты заданий модуля</b>	<b>Ссылки на страницы для выполнения заданий</b>	<b>Сроки выполнения заданий</b>	<b>Итоги выполнения заданий</b>
<a href="#">Задание 9. Народная экспертиза</a>			
<a href="#">Задание 10. Четыре закона теории информации Спенсера</a>			
<b>Модуль 5. <a href="#">Профессиональное пространство в Интернет</a></b>			
<b><a href="#">Критерии выполнения заданий модуля 5</a></b>			
Таблица продвижения по модулям 4-6 (оформить в виде ссылки)			
<a href="#">Задание 11. Портфолио?!?</a>			
<a href="#">Задание 12. Копилка мудрости</a>			
<b>Модуль 6. <a href="#">Проектирование сетевого образовательного сообщества</a></b>			
<b><a href="#">Критерии выполнения заданий модуля 6</a></b>			
Таблица продвижения по модулям 4-6 (оформить в виде ссылки)			
<a href="#">Задание 13. Проектируем сообщество</a>			
<a href="#">Задание 14. Реклама - двигатель сообществ</a>			

## **Рекомендации по созданию таблиц продвижения по модулям**

Таблицы продвижения по модулям создаются тьютором перед началом обучения, ссылка на страницу публикуется в технологической карте.

Необходимо называть столбцы в полном соответствии с планируемыми результатами, описанными в критериях выполнения заданий модулей.

Рекомендуется самостоятельное заполнение таблицы продвижения слушателями, задача тьютора в этом случае - отслеживать своевременность заполнения результатов, с тем, чтобы к окончанию линии обучения все итоги были в таблицу внесены.

Шаблоны таблиц продвижения по модулям 1-3 и 4-6 представлены в таблицах 3 и 4, а также в Открытом классе по адресам <http://www.openclass.ru/node/6999> и <http://www.openclass.ru/node/7648> соответственно.

## **Рекомендации по организации консультаций**

В ходе обучения предполагается асинхронная работа слушателей и тьюторов. Если у тьютора имеется такая возможность, то рекомендуется назначить один - два часа консультаций, указав точное время в объявлении сообщества, в течение которых тьютор гарантировано будет находиться за компьютером в Открытом классе. Необходимость консультаций, время, программное средство (например, Skype, GoogleTalk, другие программы мгновенного обмена сообщениями) и форму работу тьютор вправе выбрать самостоятельно.

**Таблица 3. Таблица продвижения по модулям 1-3**

ФИО слушателя	Задание 1. Внесена информация в профиле, добавлено личное фото	Задание 1. Написан заголовок в разделе «Мое портфолио»	Задание 1. Сделана запись в личном блоге	Задание 1. Установлен контакт с тьютором	Задание 2. Сделан выбор сквозного задания	Задание 3. Оставлено сообщение в форуме «Личная безопасность в Интернет»	Задание 4. Дано 6 заключений «Пед.потенциал социальных сервисов»	Задание 4. Дана рекомендация на форуме «Лучшее большой друг хорошего»	Задание 5. Принято участие в создании инструкции для новичков	Задание 6. Участие в заполнении вики-страницы «Фотографируем картину мира»	Задание 6. Участие в заполнении вики-страницы «Желаемая картина мира»	Задание 7. Добавлена /прокомментирована ссылка на СПС	Задание 7. Участие в заполнении вики-страницы «Определение понятия СПС»	Задание 8 Участие в заполнении вики-страницы «Рекомендации сетевому методисту»	ФИО слушателя
ФИО слушателя	Задание 1. Внесена информация в профиле, добавлено личное фото	Задание 1. Написан заголовок в разделе «Мое портфолио»	Задание 1. Сделана запись в личном блоге	Задание 1. Установлен контакт с тьютором	Задание 2. Сделан выбор сквозного задания	Задание 3. Оставлено сообщение в форуме «Личная безопасность в Интернет»	Задание 4. Дано 6 заключений «Пед.потенциал социальных сервисов»	Задание 4. Дана рекомендация на форуме «Лучшее большой друг хорошего»	Задание 5. Принято участие в создании инструкции для новичков	Задание 6. Участие в заполнении вики-страницы «Фотографируем картину мира»	Задание 6. Участие в заполнении вики-страницы «Желаемая картина мира»	Задание 7. Добавлена /прокомментирована ссылка на СПС	Задание 7. Участие в заполнении вики-страницы «Определение понятия СПС»	Задание 8 Участие в заполнении вики-страницы «Рекомендации сетевому методисту»	ФИО слушателя

**Таблица 4. Таблица продвижения по модулям 4-6**

ФИО слушателя	Задание 9. Народный самосбор. Создано в «Открытом классе» не менее 3 веб-ссылок на ресурсы	Задание 9. Народное голосование. Заполнена таблица критериев и обоснований	Задание 9. Народное голосование. Добавлены комментарии и оценка аннотаций и наборов тегов к 3 веб-ссылкам	Задание 9. Народное вече. Даны ответы на 3 вопроса в форуме к заданию 9.	Задание 10. Изучение опроса. В форуме написаны предположения о популярных ответах	Задание 10. Опросы. В форуме задания 10 даны 3 ответа на вопросы о необходимости проведения опросов	Задание 10. В таблице на вики-странице. Проставлены индивидуальный рейтинг вопросов	Задание 10. В таблице на вики-странице. Проставлены индивидуальный рейтинг вопросов	Задание 10. Опросник. Принято участие в опросах своей и других групп.	Задание 11. На вики-странице даны комментарии по критериям и структуре портфолио	Задание 11. Создано личное портфолио	Задание 12. Копилка мудрости. Загружено 10 ресурсов, даны аннотации и теги к ним.	Задание 12. Копилка мудрости. В форуме «Копилка мудрости» оставлен комментарий	Задание 13. Участие в форуме по проектированию сообщества	Задание 13. Участие в создании страниц сообщества	Задание 14. Реклама сообщества. Участие в обсуждении других сообществ потока (комментарии)	Участие в итоговом обсуждении курса обучения (комментарии в форуме)	ФИО слушателя	

## Рекомендации по работе с модулем 1

В модуле 1 слушатели выполняют три задания:

1. Личное пространство и контакты.
2. В сообществе.
3. О личной безопасности в Интернет.

В задании 1 «Личное пространство и контакты» тьютору необходимо **подтверждать контакт** с участниками группы по мере поступления заявок.

В задании 2 «В сообществе» **создать вики-страницу** «Распределяем сквозные задания в группе регион». Вставить таблицу (шаблон представлен в таблице 5 и по адресу <http://www.openclass.ru/node/8021> в Открытом классе) с названиями заданий и возможностью вставки ФИО. Сделать ссылку на данную страницу в технологической карте группы.

**Таблица 5. Распределяем сквозные задания в группе регион**

В разделе «С миру по нитке» на главной странице сайта не реже одного раза в два дня публикуется новость образовательного содержания из вашего региона со ссылкой на URL, где можно подробнее узнать о событии.  <i>Тьютор фиксирует количество новостей, обновляя данные ежедневно. Для зачета достаточно 6.</i>	<b>Фамилия</b>
В сообществе <b>Назад в будущее</b> за все время обучения появилось не менее 3 коротких историй с фотографиями или видео от вашей региональной группы.  <i>Тьютор фиксирует количество историй, обновляя данные по мере их появления. Для зачета достаточно 3.</i>	<b>Фамилия</b>
Коллективный альбом в сообществе <b>Бортовой журнал</b> содержит не менее трех фотографий вашей группы, вашего региона, иллюстраций вашего обучения, оставленные в альбоме не тьютором группы.  <i>Тьютор фиксирует количество фотографий, обновляя данные по мере их появления. Для зачета достаточно 3.</i>	<b>Фамилия</b>
В новостях <b>Бортового журнала</b> публикуются новости из вашей региональной группы (как учитесь, что происходит, чем недовольны, что радует, на что надеетесь и прочее) не реже одного раза в 2 дня.	<b>Фамилия</b>

Тьютор фиксирует количество новостей, обновляя данные по мере их появления. Для зачета достаточно 6.	
---	--

При выполнении задания 2 тьютору возможно придется оказать помощь в создании новостей, размещении изображений, создании альбома.

Для **задания 3** «Личная безопасность в Интернет» **создать форум** с одноименным названием, ссылку на форум опубликовать в технологической карте. В ходе работы слушателей в модуле тьютор читает и комментирует сообщения форума.

Примерный текст вступления к форуму «Личная безопасность в Интернет»:

*Каким опасностям мы подвергаемся, выходя на просторы глобальной Сети? Существуют ли универсальные средства защиты? Как уберечь себя и своих детей от виртуальных преступников и недоброжелателей? На подобные темы ведем беседу в данном форуме.*

## Рекомендации по работе с модулем 2

В модуле 2 слушатели выполняют 2 задания:

4. Лучшее – большой друг хорошего
5. Инструктируем новичков

Для **задания 4** «Лучшее – большой друг хорошего» тьютору необходимо **распределить слушателей по микрогруппам** (по 3-4 человека в каждой), **создать вики-страницы** для каждой микрогруппы и **завести форум** с одноименным названием. Все ссылки опубликовать в технологической карте.

Распределить слушателей по микрогруппам можно двумя способами (на выбор тьютора).

*1 вариант. Микрогруппы формирует тьютор. Вставить ссылки на таблицы и указать ФИО участников в технологической карте группы и в тексте задания, например:*

*Таблица для группы 1 Иванов В.И., Петрова А., Сидоров Е.И.*

*Таблица для группы 2 Андреев К.В., Михайлова Н.К., Светлов М.Б.*

*2 вариант. Микрогруппы формируются обучающимися, по мере продвижения по курсу (первая микрогруппа будет состоять из самых «быстрых» и т.д.).*

*Тогда стоит рядом со ссылками на таблицы указывать, например, «заполнена», чтобы облегчить задачу по выбору страницы обучающимися.*

Вики-страницы для задания 4 содержат в себе таблицу, шаблон представлен в таблице 6 и по адресу <http://www.openclass.ru/node/6994> в Открытом классе.

**Таблица 6. Лучшее – большой друг хорошего**

Социальный сервис	Возможности/достоинства, с точки зрения прогрессивной новой или хорошо забытой старой деятельности участников образовательного процесса	Ограничения/ риски	Предложения (что сделать, чтобы снизить риски и поднять потенциал)
<a href="#">Закрытые группы/ форумы</a>			
<a href="#">Вики</a> как основа для создания открытых <a href="#">сетевых сообществ</a>			
<a href="#">Живой журнал</a> / <a href="#">блог</a>			
<a href="#">Сетевые редакторы</a> для коллективного редактирования документов			
<a href="#">Почтовые серверы</a>			
<a href="#">Интерактивные карты</a> , в том числе с возможностью создания собственной или коллективной карты			
<a href="#">Боксы для хранения информации в сети</a> Еще <a href="#">бокс от Яндекса</a> .			
<a href="#">Интерактивные анкеты</a>			
<a href="#">Хранилище закладок</a>			
<a href="#">Социальные поисковые системы</a>			
Коллективные коллекции <a href="#">фото</a> , <a href="#">видео</a> Русскоязычный <a href="#">фотосервис</a> , сервис для <a href="#">совместного рисования</a>			

Примерный текст вступления к форуму «Лучшее – большой друг хорошего»

*Напишите ваши рекомендации для OpenClass'a, про то, как улучшить инструменты, существующие в настоящее время на сайте.*

Для задания 5 «Инструктируем новичков» *создать вики-страницу* «Задание 5. Договариваемся».

Пример текста вики-страницы представлен в таблице 7 и на сайте Открытого класса по адресу.

**Таблица 7. Задание 5. Договариваемся**

Впишите свою фамилию в свободную строку по порядку и выполните указанные действия

Группа 1 (10 человек):

Действие	ФИО
Зайти на страницу «Темы инструкций», выбрать тему, записать рядом с ней название региона. На вики-странице «Задание 5. Договариваемся» сообщить название инструкции другим членам группы.	
Создать контент - страница wiki, дать ей имя по названию инструкции. Прикрепить страницу к нашему сообществу (Дневник обучения...).	
Сделать план инструкции (основные пункты).	
Сделать подробное описание каждого пункта, вставить изображения – снимки с экрана (3 человека).	
Отредактировать полученный документ.	
В комментариях на странице назвать замечания к инструкции, предложения по улучшению (2 человека).	
Внести изменения согласно замечаниям, вставить ссылку на готовую инструкцию на странице «Темы инструкций».	

Группа 2 (10 человек):

Действие	ФИО
Зайти на страницу «Темы инструкций», выбрать тему, записать рядом с ней название региона. На вики-странице «Задание 5. Договариваемся» сообщить название инструкции другим членам группы.	
Создать контент - страница wiki, дать ей имя по названию инструкции. Прикрепить страницу к нашему сообществу (Дневник обучения...).	
Сделать план инструкции (основные пункты).	
Сделать подробное описание каждого пункта, вставить изображения – снимки с экрана (3 человека).	
Отредактировать полученный документ.	
В комментариях на странице назвать замечания к инструкции, предложения по улучшению (2 человека).	

Внести изменения согласно замечаниям, вставить ссылку на готовую инструкцию на странице «Темы инструкций».		
--	--	--

### Рекомендации по работе с модулем 3

В модуле 3 слушатели выполняют 3 задания:

6. Фотографируем картину мира.
7. Подглядываем у других.
8. Думаем, что надо так!

В задании 6 «Фотографируем картину мира» тьютору необходимо *создать вики-страницу* «Фотографируем картину мира», *опубликовать ссылку на нее* в технологической карте; *проследить*, чтобы в комментариях к данному заданию появилась *ссылка на вики-страницу* «Желаемая картина мира», созданную обучающимися.

Шаблон вики-страницы «Фотографируем картину мира» приведен в таблице 8 и в Открытом классе по адресу <http://www.openclass.ru/node/6986>.

**Таблица 8. Фотографируем картину мира**

Категория	Полезные активности	Почему это необходимо?	Что нужно предпринять и кому?
Ученики			
Ученики			
Учителя			
Учителя			
Родители			
Родители			
<p><i>Как вставить строку в таблицу?</i></p> <p><i>Поставьте курсор на ту строку, после которой собираетесь вставить новую. Щелкните по ней</i></p>			

правой кнопкой мыши и выберите *Строка - Вставить строку после*.

В задании 7 «Подглядываем у других» тьютор *создает вики-страницу* «Описание понятия “Сетевое педагогическое сообщество”», *публикует ссылку* на нее в технологической карте.

Примерный текст, который публикует тьютор на вики-странице «Подглядываем у других»:

Здесь нужно составить *описание понятия «Сетевое педагогическое сообщество»*, указав его цели, существенные признаки, виды и формы деятельности, используемые средства.

В задании 8 «Думаем, что надо так!» тьютору необходимо *проконтролировать выбор активности* слушателями на общей странице; как только вики-страница будет создана слушателями, *поместить ссылку* на нее в технологической карте (*исключить* возможность создания *нескольких страниц*).

#### Рекомендации по работе с модулем 4

В модуле 4 слушатели выполняют 2 задания:

9. Народная экспертиза.
10. Четыре закона теории информации Спенсера.

В задании 9 «Народная экспертиза» тьютор *разбивает слушателей на микрогруппы*, например, по предметному признаку по 5-6 человек; *списки публикуются* в технологической карте, для каждой микрогруппы тьютор *назначает уникальный тег*. Для каждой микрогруппы *создается вики-страница* с шаблоном таблицы для критериев и обоснования. Также для данного задания необходимо *создать форум* «Народное вече».

Шаблон вики-страницы «Народное голосование» приведен в таблице 9 и в Открытом классе по адресу <http://www.openclass.ru/node/7715>.

**Таблица 9. Народное голосование. Микрогруппа N**

Критерий	Обоснование/описание

*Количество критериев в микрогруппе не должно превышать 5 штук.*

Примерные текст вопросов для форума задания 9 «Народное вече».

1. Как Вы думаете, насколько отличается предложенный группой список критериев от тех, которые были Вам ранее знакомы?
2. Какой подход к классификации кажется Вам наиболее удобным: традиционная классификация по иерархическому принципу или фолксномия?
3. С какими трудностями при оценивании ресурсов вы столкнулись?

**Задание 10** «Четыре закона теории информации Спенсера» по выбору тьютора может выполняться *либо всей* группой вместе, *либо по микрогруппам*. В последнем случае тьютор разбивает слушателей на микрогруппы, публикует списки в технологической карте группы. Для работы над заданием тьютор *создает форум* «Четыре закона теории информации Спенсера» и *вики-страницу* (вики-страницы по числу микрогрупп), ссылки на которые публикуются в технологической карте.

Шаблон вики-страницы «Четыре закона теории информации Спенсера» приведен в таблице 10 и в Открытом классе по адресу <http://www.openclass.ru/node/7716>.

**Таблица 10. «Четыре закона теории информации Спенсера»**

ФИО участника	Вопросы к анкете	Голосование/комментарий					Итого
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	

1. каждый вносит в таблицу не менее одного вопроса (с вариантами возможных ответов) к анкете для исследования информационных потребностей педагогов;

2. каждый голосует за каждое предложение, внесённое в таблицу: а) оценить в баллах

(от 1 до 5), б) оставить краткий комментарий-обоснование выставленной оценки;

3. в комментариях к этой странице необходимо договориться о том, кто из вашей микрогруппы возьмётся за создание анкеты;

4. один (ответственный) от микрогруппы создаёт анкету, публикует ссылку на странице самооценки работ по модулю 4.

Примерный перечень вопросов для форума задания 10 «Четыре закона теории информации Спенсера»:

1. Полученный результат опроса совпал с вашими ожиданиями?

2. Нужно ли тратить время на проведение таких опросов или ответы очевидны?

3. Можно ли по результатам опроса выявить информационные дефициты педагогов?

## Рекомендации по работе с модулем 5

В модуле 5 слушатели выполняют 2 задания:

11. Портфолио?!?

12. Копилка мудрости.

В задании 11 «Портфолио?!?» тьютор **создает вики-страницу**, публикует ссылку на нее в технологической карте. В случае необходимости задание может выполняться всей группой, либо с разбиением на микрогруппы.

Шаблон вики-страницы задания 11 «Портфолио?!?» представлен в таблице 11 и в Открытом классе по адресу <http://www.openclass.ru/node/7717>.

**Таблица 11. Портфолио?!?**

ФИО участника	Применение портфолио	Структура портфолио		Критерии оценивания		Ссылка на собственный портфолио
		Элемент портфолио	Обоснование включения	Критерий	Аргументация	


*Внесите в ячейки таблицы необходимую информацию:*

- 1. не менее двух вариантов применения портфолио учителя;*
- 2. не менее одного элемента структуры портфолио с обоснованием его включения;*
- 3. не менее одного критерия оценивания портфолио с аргументацией;*
- 4. ссылку на свое портфолио, созданное средствами OpenClass'a (пример - [портфолио Анны Коровко](#)).*

**В задании 12** «Копилка мудрости» тьютор создает форум.

Примерный текст вступления форума задания 12 «Копилка мудрости»:

*В этой ветке нашего форума расскажите, пожалуйста, сколько ресурсов вам удалось разместить, сколько ресурсов вы смогли просмотреть. Опишите свое впечатление о поиске ресурса с помощью тэгов. Напишите, сколько человек из вашего личного окружения уже заглянули в нашу копилку мудрости.*

## **Рекомендации по работе с модулем 6**

В модуле 6 слушатели выполняют 2 задания:

13. Проектируем сообщество.
14. Реклама - двигатель сообществ.

Для работы над заданиями данного модуля тьютор **создает общий форум**, ссылки публикуются в технологической карте. В **задании 13** «Проектируем сообщество» тьютор

разбивает слушателей на микрогруппы *по предметному принципу* или на группы по интересам. Списки публикуются в технологической карте.

Примерный текст форума:

*В этой ветке форума вам предстоит:*

- 1. Договориться о названии сообщества, начинающимся со слов «Проект сообщества...».*
- 2. Выбрать того человека, который создаст сообщество.*
- 3. Разместить ссылку на свое сообщество здесь и в виде сообщения в дневнике нашей группы.*
- 4. После вступления в сообщество всей микрогруппой обсуждать проектирование своего сообщества по вопросам:*
  - 4.1. название сообщества*
  - 4.2. целевая аудитория*
  - 4.3. проблема (проблемы), актуальная для вашей целевой группы*
  - 4.4. причины существования проблем*
  - 4.5. цель создания сообщества (направлена на разрешение проблемы);*
  - 4.6. задачи, решаемые в рамках сообщества (соответствующие причинам)*
  - 4.7. механизмы координации сообщества (распределение ролей, виды коммуникаций);*
  - 4.8. способы привлечения участников в сообщество;*
  - 4.9. мотивация участников;*
  - 4.10. варианты использования инструментов Открытого класса или других социальных*
  - 4.11. основные виды деятельности сообщества на ближайшие 2-3 месяца с распределением ответственных из числа участников микрогруппы*
- 5. Совместно создать **объявление** рекламного характера, приглашающее в ваше сообщество.*

### **Рекомендации по работе с модулями 7, 8, 9**

В модулях 7, 8, 9 слушатели выполняют 4 типовых задания для трех целевых групп: педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования:

1. Профессиональные задачи педагога-психолога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования, решаемые через организацию совместной деятельности в сетевых сообществах. Поиск идей для деятельности сообщества.

2. Планирование проекта психолого-педагогической/ социально-педагогической/ в рамках дополнительного образования направленности с целью организации сетевого взаимодействия его участников.
3. Взаимное обсуждение и рецензирование работ, корректировка плана проекта.
4. Подведение итогов как мягкий старт развития сообщества.

Для выполнения *задания 1* тьютор *готовит вики-страницу* коллективного портфолио, *сообщает ее адрес* слушателям. В случае необходимости помочь участникам с регистрацией, созданием личной страницы, размещением внутренних ссылок.

**Примерная структура рубрик** коллективного портфолио сообщества обучающихся по программе (заранее создается тьютором обучения на Вики-сайте):

- Название сообщества\*
- Смысл деятельности сообщества\*
- Программа обучения (возможно ссылка)\*
- Цели и задачи деятельности педагога-психолога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования
- Потребности в совместной работе, координируемой педагогом-психологом/ социальным педагогом/ педагогом дополнительного образования
  - родителей
  - учащихся,
  - учителей
  - других субъектов среды (укажите каких)
- Проблемы для совместного обсуждения и решения
- Список слушателей\*. Названия личных портфолио.
- Возможные внешние консультанты\*
- Рекомендуемые ресурсы\*
- Рефлексия процесса и результатов обучения
  - Ссылка на коллективный блог
  - Таблица «Достоинства и проблемы деятельности сетевого сообщества»

Достоинства	Проблемы

- Ссылки на творческие материалы слушателей, разрабатываемые в конце

---

\* Заполняется тьютором обучения с последующей корректировкой по предложениям слушателей.

#### 4 занятия

- Текущие и итоговый комментарий консультанта о работе сообщества

После получения от слушателей аккаунта тьютор *обеспечивает совместный доступ* слушателей к документам на [www.gmail.com](http://www.gmail.com).

Провести на сайте [www.gmail.com](http://www.gmail.com) совместное обсуждение вопросов: каковы для Вас основные цели и задачи обучения, каковы ожидаемые результаты, какие социальные сервисы будут использоваться.

На данном занятии слушатели работают в коллективном блоге<sup>✓</sup> и делают в нем первые записи по результатам занятия 1. Тьютор *комментирует* записи слушателей.

Для выполнения *задания 2* тьютор готовит шаблон проекта для участников обучения, публикует ссылку на него. В данном задании тьютору важно предусмотреть и определить возможности *консультирования и взаимного общения* слушателей в процессе работы.

Для выполнения *задания 3* тьютор сообщает участникам *критерии оценивания* проектов, *участвует в рецензировании* работ, *обеспечивает взаимное* общение слушателей.

В *задании 4* тьютор *организует совместную работу* слушателей по обсуждению достоинств и проблем деятельности сетевого сообщества. По результатам обсуждения *заполняется* соответствующая *таблица* в коллективном портфолио обучающихся по программе модуля.

Замечательным итогом работы по модулю станет разработка творческих материалов слушателями, помогающих:

- осознать еще раз, что понял и увидел сам слушатель в работе сообществ,
- привлекать к его работе заинтересованных членов.

Такими материалами могут быть:

---

<sup>✓</sup> Коллективный блог создается заранее тьютором обучения по программе модуля (например, средствами Блоггер в Google), и ссылка на него размещается на странице коллективного портфолио в рубрике «Рефлексия процесса и результатов обучения».

- основы «кодекса» сообщества, как общей совокупности ценностей его работы, правил, разделяемых убеждений (форма представления по выбору слушателя);
- рассказ-трамплин – простой и короткий рассказ, позволяющий аудитории совершить «прыжок» и понять, в чем суть деятельности Вашего сообщества, а также наглядно представить, как может решаться актуальная для сообщества проблема.